

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TAMAN KANAK-KANAK TAMAN INDRIA DLINGO
BANTUL YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:
Lutviani Dasusanti 12111241002

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



LAPORAN PPL PG-PAUD 2015
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jurusan PG-PAUD Jalan Bantul No.50/
Karangmalang, Caturtunggal, Depok, Sleman

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan mahasiswa dibawah ini :

Nama : Lutviani Dasusanti

NIM : 12111241002

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

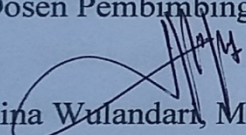
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di TK Taman Indria Dlingo, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

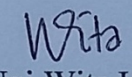
Bantul, 16 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

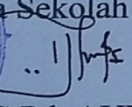

Rina Wulandari, M. Pd
NIP.198010112005012002

Guru Pembimbing

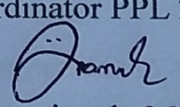

Upi Wita Utami, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo


Nani, S.Pd. AUD

Koordinator PPL 2015


Muthmainnah, M.Pd
NIP.198301122005012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan PPL PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan melalui pengabdian pada masyarakat, khususnya di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Kegiatan PPL mahasiswa di harapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan masyarakat, khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Terlaksananya PPL yang telah penulis rencanakan, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor UNY yang telah memebrikan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan program PPL
3. Ibu Rina Wulandari, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
4. Ibu Nani, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo beserta segenap guru.
5. Panitia pelaksana program PPL PG-PAUD FIP UNY.
6. Siswa-siswi TK Taman Indria
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan proposal ini di dalamnya masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan baik kritik maupun saran.

Yogyakarta, 16 September 2015

Penyusun

Lutviani Dasusanti

12111241002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK..... vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 5

BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN

 A. Persiapan..... 7

 B. Pelaksanaan Program PPL 9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 15

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran 23

DAFTAR PUSTAKA..... 25

LAMPIRAN 26

DAFTAR LAMPIRAN

RKH, LKA, LEMBAR PENILAIAN PPL 1
RKH, LKA, LEMBAR PENILAIAN PPL 2
RKH, LKA, LEMBAR PENILAIAN PPL 3
RKH, LKA, LEMBAR PENILAIAN PPL 4
PROGRAM SEMESTER KELOMPOK A
PROGRAM SEMESTER KELOMPOK B
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)
MATRIKS KEGIATAN PPL
ABSENSI KEHADIRAN
DOKUMENTASI PPL
KARTU BIMBINGAN

ABSTRAK

Oleh: PPL UNY 2015 TK Taman Indria Dlingo

Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebuah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk semakin meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Melalui kegiatan ini, keempat kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian dapat semakin ditingkatkan. Sebagai seorang calon guru PAUD mahasiswa juga bisa mengembangkan kemampuannya mulai dari menyusun RKH, membuat media, serta mengembangkan alat penilaian.

Praktik Pengalaman Lapangan di laksanakan selama satu bulan. Sebelum kegiatan ini dilaksanakan terdapat berbagai persiapan yang dilakukan. Persiapan ini antara lain; praktik pembelajaran micro, real puppil, pembekalan PPL, serta konsultasi program pada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing. Hal-hal tersebut perlu diilaksanakan agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksnakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria Dlingo beralamatkan di Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. TK ini memiliki 2 kelas dengan 3 orang pendidik. Pembelajaran di TK ini menggunakan model kelompok. Terdapat satu ekstra yang dilaksanakan di TK ini yaitu ekstra lukis.

Praktik mengajar dilakukan selama 4 kali, 2 kali secara terbimbing dan 2 kali mandiri. Rencana Kegiatan Pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas terlebih dahulu harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian berdasarkan RKH yang telah mendapatkan persetujuan guru, mahasiswa bisa membuat media pembelajaran dan instrumen penilaain. Semakin menarik media pembelajaran yang dibuat akan semakin membuat anak antusias dalam belajar. Penyelenggaraan kegiatan Praktik Pembelajaran Lapangan yang telah berjalan dengan lancar ini didukung oleh kerjasama antara mahasiswa dengan sekolah.

Kata Kunci: PPL, TK Taman Indria Dlingo, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan dimana mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah didapatnya saat perkuliahan ke dalam sebuah praktek nyata. Kegiatan ini bersifat wajib bagi mahasiswa yang menempuh program kependidikan. Hal ini ditujukan supaya kemampuan mahasiswa yang merupakan calon guru dapat berkembang. Kemampuan-kemampuan ini antara lain: kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat standar kompetensi guru. Standar kompetensi tersebut antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 1 bulan. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan observasi, pembelajaran mikro serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria terletak di Pedukuhan Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya, mahasiswa telah memiliki beberapa data yang dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988 di Pedukuhan Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berikut merupakan data mengenai TK Taman Indria, yaitu:

Nama : TK Taman Indria Dlingo

Alamat : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK Taman Indria menggunakan model pembelajaran kelompok. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2010. Saat ini para pendidik di TK Taman Indria sedang melaksanakan pelatihan untuk penggunaan Kurikulum 2013.

1. Sejarah TK Taman Indria

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988. TK Taman Indria ini adalah TK yang berada di bawah yayasan Taman Siswa. Awalnya TK ini didirikan oleh KKN UST, namun sempat berhenti beroperasi. Kemudian pada tahun 1990, sekolah ini kembali dirintis oleh KKN UGM dan diikuti dengan pembuatan gedung sekolah. Gedung sekolah ini dibangun dengan diprakarsai oleh beberapa pihak diantaranya: mahasiswa UGM, masyarakat setempat, pihak Yayasan Taman Siswa dan pemerintah setempat.

2. VISI MISI TK Taman Indria

Visi : Taqwa, berakhlak mulia, berbudaya, unggul dalam prestasi.

Misi :

1. Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini.
2. Menanamkan nilai-nilai budaya pada anak.
3. Meningkatkan profesionalisme guru melalui kualifikasi pendidikan, maupun berbagai pendidikan dan pelatihan.
4. Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetisi.

3. TUJUAN TK Taman Indria

Tujuan dari penyelenggaraan TK Taman Indria ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional.

4. Kondisi Fisik TK Taman Indria

TK Taman Indria Dlingo memiliki 2 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran siswa kelompok A dan siswa kelompok B. Penataan ruang kelompok A dan B dilakukan dengan cara berkelompok.

Dinding TK Taman Indria sudah dihiasi dan di cat penuh warna. Namun, keadaan sebagian bangunan TK Taman Indria Dlingo kurang baik. Hal ini dikarenakan beberapa hal diantaranya:

- Pertama, ruang kelas kurang bersih (berdebu) dan desainnya kurang menarik bagi anak.
- Kedua, kamar mandi di TK Taman Indria sudah cukup luas, namun bak mandi yang ada belum disesuaikan dengan anak (ukuran). Hanya ada 1 kamar mandi di TK Taman Indria Dlingo dengan tingkat kebersihan yang masih sangat kurang.
- Ketiga, UKS yang ada di TK Taman Indria belum digunakan secara maksimal. Padahal, perlengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap yaitu ada timbangan, kotak P3K, ada kasur, dan lain-lain.

Kondisi jalan menuju TK Taman Indria kurang baik karena jalanan aspal rusak. TK Taman Indria ini merupakan TK yang sangat strategis dikarenakan dekat

dengan instansi sekolah lainnya yaitu SMP dan SMA. Selain itu, TK ini merupakan TK Gugus inti, jadi TK sudah dikenal banyak orang dan karena di satu kelurahan Temuwuh hanya ada 2 TK yaitu TK Taman Indria dan TK Pertiwi. Anak-anak yang bersekolah di TK Taman Indria tidak hanya anak-anak yang tinggal di dusun Nglampengan, namun berasal dari berbagai dusun disekitarnya.

5. Potensi Lembaga

TK Taman Indria merupakan TK gugus inti sehingga memiliki murid yang cukup banyak. TK ini memiliki 2 ruang kelas yang dikelola oleh 2 orang guru dan 1 orang kepala sekolah yang merangkap menjadi guru. Kelas B diampu oleh dua orang guru sedangkan kelas A diampu oleh seorang guru. Berikut merupakan data pendidik di TK Taman Indria:

No	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Nani, S.Pd, AUD	P	A	S1 PAUD
2.	Murtini	P	B	SPG-TK
3.	Upi Wita Utami	P	B	S1

TK Taman Indria memilik 2 ruang kelas yang digunakan sebagai pembelajaran yaitu kelas A dan kelas B. Penataan kelas didasarkan pada model pembelajaran kelompok. Pada model pembelajaran ini desain ruang kelas dibuat secara berkelompok.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media di TK Taman Indria keberadaan terbatas dan karena keterbatasan ruangan yang ada penataan serta penggunaan APE belum maksimal.

Keadaan APE *outdoor* di TK Taman Indria tergolong cukup berupa ayunan, jungkat-jungkit, perosotan, panjat-panjatan, kuda-kudaan/ mobil-mobilan, kereta goyang yang diletakkan di depan TK. Keadaan permainan *outdoor* di TK tersebut terawat dikarenakan setelah pembelajaran selesai, guru akan memasukkan kembali alat permainan *outdoor* tersebut kedalam ruang kelas (alat permainan yang tidak permanen/ yang dapat dipindahkan). Keadaan halaman sekolah cukup luas dikarenakan terdapat lapangan rumput yang luas dan TK boleh menggunakan lapangan tersebut ketika melakukan aktivitas persekolahan.

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
1.	Ruang Kantor	Meja, kursi, alamari, rak piala, kardus APE, APE, administrasi dinding dan	Baik

		jam dinding	
2.	Ruang Kelas	Meja, kursi, rak, papan tulis, slogan, hiasan media, ATK, APE dalam	Baik
3.	UKS	Tempat tidur, lemari, timbangan, meja, kursi	Baik
4.	Gudang	Meja, kursi, perabot (meja, kursi, gelas)	Baik
5.	Toilet	Bak mandi, gayung, ember, sabun, WC	Baik

Kegiatan administrasi yang terdapat di TK Taman Indria yang merupakan kegiatan catat mencatat umumnya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan administrasi di dalam kelas antara lain: RKM, RKH, Penilaian, Presensi siswa, dan lain sebagainya.

6. Potensi Guru

Terdapat 3 orang guru di TK Taman Indria, dua diantaranya telah memiliki kualifikasi S1 sedangkan salah seorangnya saat ini sedang menempuh kuliah untuk mendapatkan gelar S1.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari kualifikasi pendidikan wali murid yang beraneka ragam mulai dari SMP, SMA, D2/D3 dan S1. Di TK Taman Indria ini terdapat 1 buah ekstra yaitu ekstra melukis. Melalui ekstra melukis ini beberapa murid telah memenangkan perlombaan mewarnai dan menggambar mulai dari perlombaan antar sekolah hingga perlombaan tingkat kecamatan.

8. Kurikulum

Kurikulum di TK Taman Indria ini masih menggunakan kurikulum 2010. Pada kurikulum ini Peraturan Pemerintah No. 58 tahun 2009 digunakan sebagai landasan. Terdapat lima aspek perkembangan yang dikembangkan dalam kurikulum ini yaitu: nilai agam moral, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik. Saat ini, guru di TK Taman Indria sedang mendapatkan pelatihan penggunaan kurikulum 2013.

9. Fasilitas Sekolah

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	2	Terdapat 2 ruang kelas yang terdiri atas kelas A dan B
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor berukuran kecil. Terdapat 3 meja di

			ruang tersebut yaitu meja bagi 1 orang kepala sekolah dan 2 orang guru.
3.	Gudang	1	Gudang ini sempat digunakan sebagai ruang kelas. Sehingga disini terdapat banyak kursi dan meja. Gudang ini saat ini berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan beberapa permainan outdoor.
4.	Kamar Mandi/ WC	1	Keadaan WC/ kamar mandi di TK ini belum disesuaikan dengan anak. Bak masih terlalu tinggi dan keberadaannya masih agak kotor.
5.	UKS	1	UKS di TK Taman Indria sudah agak baik namun perlu banyak dibenahi dan dibersihkan kembali

Halaman Sekolah di TK Taman Indria cukup luas. Terdapat bagian yang sudah dicor blok. Bagian ini biasanya digunakan sebagai tempat untuk upacara, senam, baris, maupun kegiatan outdoor. Terdapat pula lapangan di depan sekolah yang biasanya digunakan sebagai tempat untuk berkegiatan.

Sarana bermain yang terdapat diluar ruangan, meliputi: perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, kereta goyang dll. Beberapa permainan *outdoor* ini bisanya disimpan di dalam kelas saat pulang sekolah. Sedangkan untuk sarana bermain didalam ruangan hampir tidak ada.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini pada awalnya hanya ekstra melukis. Kemudian diadakan ekstra menari dan bahasa inggris.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. PPL ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo Bantul. Perumusan program dilaksanakan dengan berdasarkan pada observasi yang telah dilaksanakan saat PPL I. Program-program yang telah dirumuskan kemudian dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala TK Taman Indria. Selanjutnya program yang telah mendapatkan persetujuan dan siap untuk dilaksanakan.

Sebelum kegiatan PPL dimulai guru dari TK Taman Indria memberikan RKM yang didalamnya terdapat indikator-indikator setiap aspek perkembangan serta pengembangan tema yang berisi tema, sub tema dan sub sub tema. Berdasarkan atas RKM dan pengembangan tema kemudian mahasiswa diminta untuk mengembangkannya dalam sebuah RKH sebagai bahan ajar bagi anak.

PPL merupakan sebuah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Kegiatan pengajaran meliputi kegiatan mengajar di kelas beserta persiapannya sedangkan kegiatan non pengajaran meliputi kegiatan administrasi, piket, dan ekstrakurikuler. Dibawah ini rencana kegiatan PPL:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Melaksanakan Praktik Mengajar
3. Evaluasi
4. Penilaian
5. Kegiatan non pengajaran
6. Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL yang diadakan di TK Taman Indria diawali dengan tahap persiapan. Persiapan ini meliputi: observasi, konsultasi dengan DPL, koordinasi dengan pihak sekolah, dan pembekalan. Tahap persiapan perlu dilaksanakan agar pelaksanaan PPL bisa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dibuat. Tahap persiapan yang telah dilaksanakan mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yaitu:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan dengan memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai apa saja yang perlu disiapkan sebelum, saat dan sesudah pelaksanaan PPL. Tujuan dari pelaksanaan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi pemahaman dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL. Mahasiswa yang telah mendapat pembekalan nantinya akan memiliki bekal kemampuan yang memadai, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial.

2. Konsultasi DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)

Pada tahap yang selanjutnya mahasiswa wajib untuk melakukan konsultasi dengan DPL. Konsultasi dengan DPL ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengarahan dari DPL mengenai berbagai hal yang perlu dilakukan sebelum PPL dilaksanakan.

3. Observasi

a. Observasi di Lingkungan Sekolah

Observasi perlu dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal ini ditujukan agar mahasiswa telah memiliki bekal tentang bagaimana keadaan lingkungan sekolah, apa sajakah keunggulan, kelemahan serta peluang dari sekolah tersebut. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan langsung yang disertai juga dengan tanya jawab dengan pihak yang terkait.

b. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi saat pembelajaran di dalam kelas sangatlah penting. Hal ini ditujukan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses belajar-mengajar di kelas. Selain itu observasi juga ditujukan untuk mengetahui berbagai adat atau tradisi yang biasanya dilaksanakan saat pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diamati dalam pembelajaran meliputi:

1) Pra-kegiatan

- a) Kurikulum
 - b) Program Semester
 - c) Rencana Kegiatan Mingguan
 - d) Rencana Kegiatan Harian
 - e) Persiapan dan pembuatan media
- 2) Kegiatan Awal
- a) Memberi bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan
 - b) Cara memotivasi anak untuk aktif
 - c) *Scaffolding* kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 3) Kegiatan Inti
- a) Memberi bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk bimbingan kegiatan
 - c) Memotivasi anak untuk kreatif
 - d) Konteks penggunaan media
- 4) Proses Kegiatan Akhir
- a) Bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk kreatif
 - c) *Scaffolding* dalam kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 5) Pasca Kegiatan
- a) Catatan penilaian anak
 - b) Portofolio anak

Adapun hasil observasi kelas di kelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar yang meliputi:

- a) Informasi tentang keadaan kelas dan pengolahannya
 - b) Pengamatan perilaku anak
 - c) Sistem pembelajaran yang digunakan
 - d) Konsultasi dengan guru kelas tentang rencana kegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 6) Persiapan mengajar
- Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa perlu membuat persiapan mengajar yang meliputi:
- a) Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH)
 - b) Format penilaian anak
 - c) Format analisis penilaian perkembangan anak

- d) Format perbaikan dan pengayaan
- e) Daftar hadir anak
- f) Media dan alat pembelajaran

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL dilakukan selama 4x praktik, yang terdiri atas 2x praktik terbimbing dan 2x praktik mandiri. Untuk penjadwalan dari praktik PPL telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, guru berperan sebagai konsultan dalam pembuatan RKH, media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Adapun rincian dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke-1

Hari/ Tanggal	: Senin, 10 Agustus 2015
Kelompok	: A
Tema/Sub Tema	: Diri Sendiri/ Panca Indra (Mata)
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan Ciptaan Tuhan (N1) • Memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsi (K1) • Meniru melipat Kertas sederhana (1-6 lipatan) (F34) • Meniru kembali 3-4 urutan kata (B3) • Berani mempertahankan pendapatnya (SE 19)

b. PPL ke-2

Hari/ Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Kelompok	: B
Tema/Sub Tema	: Lingkunganku/ Anggota Keluarga
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama anggota keluarga (S23) • Menulis Kata Benda (K42) • Membuat bentuk-bentuk geometri (F31) • Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya (B32) • Sumbang saran cara menghormati orang

yang lebih tua (NAM 15)

c. PPL ke-3

- Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
- Kelompok : A
- Tema/Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku (Perabot Dapur)
- Indikator yang dikembangkan :
- Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati (N25)
 - Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama (K14)
 - Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali (FM 35)
 - Menebalkan huruf (B40)
 - Memelihara kebersihan lingkungan (SE27)

d. PPL ke-4

- Hari/ Tanggal : Kamis/ 02 September 2015
- Kelompok : B
- Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Sekolahku (Tata Tertib)
- Indikator yang dikembangkan :
- Mengucap salam (S11)
 - Memberi tanda (=, =/) pada gambar (K16)
 - Menggunting gambar (F47)
 - Membuat gambar sekolah dengan tulisan (B26)
 - Mengenal tata tertib pakaian (NAM13)

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Melakukan persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan melakukan penataan ulang kembali seususai kegiatan pembelajaran
Manfaat	Kondisi kelas menjadi siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran

Pelaksana	- Lutviani Dasusanti, - Citra Hasanah Ilmiati, - Bondan Sangaji Sugita.
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Rabu dan Sabtu
Jumlah jam	27 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kelas menjadi lebih siap untuk digunakan pembelajaran

b. Administrasi Guru

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Kegiatan administrasi guru dapat terlaksana dengan baik
Manfaat	Kegiatan administrasi dapat terselesaikan
Pelaksana	- Lutviani Dasusanti, - Citra Hasanah Ilmiati, - Bondan Sangaji Sugita.
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Senin dan Kamis
Jumlah jam	8 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Peggunaan teknologi yang bisa mempermudah dalam pembuatan administrasi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Administrasi guru menjadi terselesaikan

c. Upacara

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Memperingati hari kemerdekaan RI
Manfaat	Membangun jiwa nasionalisme dan menjalin hubungan silaturahmi yang baik dengan warga sekolah yang lain.
Tempat Kegiatan	Lapangan Mangunan
Waktu kegiatan	Senin, 17 Agustus 2015

Jumlah jam	2 jam
Peran Mahasiswa	Peserta upacara
Faktor Pendukung	Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia sudah menjadi kegiatan rutinitas
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Seluruh mahasiswa mengikuti upacara bendera

d. Ekstra menari

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan minat, bakat dan ketrampilan anak dalam bidang seni tari
Manfaat	Ketrampilan anak dalam bidang menari dapat terasah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Selasa dan Rabu
Jumlah jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pelatih tari
Faktor Pendukung	Antusiasme anak dalam mengikuti ekstra menari
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Tari dapat dipentaskan saat pelaksanaan perpisahan

e. Ekstra bahasa inggris

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa inggris
Manfaat	Kemampuan anak dalam berbahasa inggris dapat meningkat
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap selasa dan Rabu
Jumlah jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusisme anak dalam mengikuti ekstra bahasa Inggris
Hambatan	-
Solusi	-

Hasil	Anak dapat mengenal beberapa kosakata bahasa inggris
-------	--

f. TPA

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan religiusitas pada anak
Manfaat	Bertambahnya hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah.
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Jumat
Jumlah jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Dukungan dan sambutan yang positif dari orang tua
Hambatan	Terdapat beberapa anak yang datang terlambat saat kegiatan ini
Solusi	Selalu mengingatkan anak dan orangtua untuk dapat berangkat lebih pagi saat pelaksanaan TPA
Hasil	Bertambahnya hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah.

g. Sosialisasi program

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Perkenalan mahasiswa PPL dan program yang akan dilaksanakan di sekolah
Manfaat	Menjalin hubungan baik antara mahasiswa, sekolah dan orang tua
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
Jumlah jam	2 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah dan orangtua
Hambatan	Tempat yang kurang kondusif
Solusi	Memberikan <i>handout</i> tentang program PPL kepada setiap orangtua
Hasil	Orangtua dapat mengetahui dan ikut serta dalam upaya mendukung pelaksanaan program PPL

h. Peringatan hari kemerdekaan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Ikut serta dalam upaya penanaman nilai nasionalisme pada anak
Manfaat	Perayaan hari kemerdekaan menjadi lebih meriah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Sabtu, 22 Agustus 2015
Jumlah jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme anak-anak dan orangtua
Hambatan	Waktu pelaksanaan lomba yang relatif terbatas
Solusi	Membatasi jumlah lomba dan melaksanakan beberapa lomba dalam waktu yang bersamaan
Hasil	Lomba telah terlaksana dengan baik

i. Senam

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kesehatan dan kebugaran anak
Manfaat	Menstimulasi aspek perkembangan fisik motorik anak
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Setiap hari Sabtu
Jumlah jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi
Hambatan	Tidak adanya sambungan listrik di sekolah
Solusi	Meminta izin untuk menggunakan sambungan listrik di bangunan sebelah TK
Hasil	Aspek perkembangan fisik-motorik anak menjadi lebih berkembang dan kebugaran anak menjadi lebih terjaga

j. Penutupan dan perpisahan PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non pengajaran
Tujuan	Menutup kegiatan PPL dan berpamitan kepada seluruh pihak

	sekolah
Manfaat	Menjalin silaturahmi dengan warga sekolah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu kegiatan	Jumat, 11 September 2015
Jumlah jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Dukungan dari segenap warga sekolah
Hambatan	Kesulitan dalam mencari tempat yang tepat
Solusi	Menggunakan halaman di depan sekolah dengan menghiasnya menjadi lebih menarik
Hasil	Pelaksanaan PPL telah resmi berakhir

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke 1 (Terbimbing)

Hasil :

- Awalnya anak-anak bingung dengan kedatangan kami, guru baru. Anak masih ramai sendiri.
- Guru mulai menyapa anak-anak dan memperkenalkan diri kepada anak-anak. Anak-anak memperhatikan, walaupun masih ada yang ramai sendiri.
- Sebagian anak-anak masih mengabaikan guru karena masih pertama kali mengajar dengan guru baru, gurupun menyesuaikan diri.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, sebagian anak mendengarkan sebagian bermain, ngobrol asyik sendiri. Guru tetap menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini.
- Banyak orang tua yang masuk ke dalam kelas, dan banyak orang tua yang membantu pekerjaan anak.
- Terdapat beberapa anak yang mengerjakan penugasan hasil karya dengan sangat tekun dan teliti. Terdapat anak yang dibantu orangtua untuk semua penugasan.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Anak mulai tampak kurang fokus saat kembali ke dalam kelas. Semua Anak-anak berteriak keras, sehingga ramai sekali.
- Anak-anak tidak mau mendengarkan guru berbicara, anak-anak sudah menggendong tas setelah istirahat. Anak-anak sudah tidak bisa dikendalikan.

Refleksi:

Sebaiknya Guru selalu memperhatikan, membimbing, dan memotivasi anak-anak yang kurang bisa memperhatikan guru dan fokus saat pembelajaran sehingga anak-anak dapat mengerti dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru. Anak-anak bisa mengerjakan sendiri tanpa bantuan orang tua dan anak-anak bisa belajar sendiri tanpa ditunggu orang tua di dalam kelas.

Kekurangan:

- Guru kurang bisa mengondisikan anak untuk fokus ketika pembelajaran.
- Terdapat tiga anak yang sering jalan-jalan keluar masuk kelas
- Anak-anak masih asyik masih bermain sendiri dan tidak mendengarkan guru berbicara.
- Anak-anak belum bisa menulis huruf. Belum bisa menirukan huruf.
- Anak-anak cepat lelah dan bosan mengerjakan tugas.

Kelebihan

- Ada anak yang tetap fokus mendengarkan penjelasan guru meskipun banyak teman-teman yang lainnya bermain dan ramai sendiri.
- Walaupun ramai sendiri tetapi anak tetap mendengarkan apa yang diucapkan guru.
- Terdapat anak yang mengerjakan tugas sendiri dan cepat selesai.
- Terdapat anak yang mempunyai kemampuan lebih kemudian mengajari temannya untuk mengerjakan tugas.
- Untuk kegiatan bernyanyi anak-anak antusias untuk berpartisipasi, seperti menyanyi maju ke depan, ataupun bernyanyi bersama-sama.

b. PPL ke 2 (Terbimbing)

Hasil :

- Anak-anak senang dengan kedatangan guru ke kelas. Anak-anak langsung menyapa dengan riang guru yang masuk ke dalam kelas.
- Anak-anak tampak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai.
- Ketika kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru.
- Guru melakukan tanya jawab dengan anak-anak dan anak-anak menjawab semua pertanyaan guru.
- Anak-anak mengerjakan semua tugas dengan cepat sebelum waktunya istirahat sudah selesai, akhirnya guru mengajak anak bercerita dan bernyanyi.

- Ada anak yang tidak mau mendengarkan guru berbicara, malah ramai sendiri. Tidak mau mengerjakan tugas sendiri.
- Anak-anak beristirahat di luar kelas semua.
- Ketika jam istirahat berakhir, anak-anak sudah di dalam kelas langsung meminta bernyanyi.
- Guru mengajak anak-anak bernyanyi lagu sesuai dengan apa yang diinginkan.
- Setelah bernyanyi dan membuat anak-anak diam, guru melakukan evaluasi pembelajaran pada hari ini. anak-anak memberikan pendapatnya dan menjawab pertanyaan guru.

Refleksi:

Sebaiknya Guru selalu memperhatikan, membimbing, dan memotivasi anak-anak yang kurang bisa memperhatikan guru dan fokus saat pembelajaran sehingga anak-anak dapat mengerti dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru. Anak-anak bisa mengerjakan sendiri tanpa bantuan orang tua dan anak-anak bisa belajar sendiri tanpa ditunggu orang tua di dalam kelas.

Kekurangan:

- Terdapat anak yang tidak mau mendengarkan guru berbicara, malah ramai sendiri. Tidak mau mengerjakan tugas sendiri.
- Terdapat sisa waktu untuk mengerjakan tugas.
- Anak-anak yang kurang bisa dikondisikan seperti biasanya.
- Terdapat anak yang tidak mau mengerjakan sendiri, dibantu temannya.

Kelebihan

- Anak-anak mengerti dan paham dengan tema.
- Anak-anak bisa mengerjakan dengan cepat.
- Anak-anak bisa mengerjakan dengan mandiri.
- Walaupun anak-anak ramai sendiri tetapi anak-anak bisa mengerjakan tugasnya sendiri.

c. PPL ke 3 (Mandiri)

Hasil :

- Anak-anak menyapa guru yang masuk ke dalam ke kelas, walaupun ada anak yang masih asyik bermain sendiri.
- Guru mulai mengajak anak untuk memulai pembelajaran, mulai membuat fokus anak-anak dalam satu kelas. Anak-anak sudah bisa fokus walaupun cuma sebentar.
- Berdoa dan ritual kegiatan awal dilaksanakan. Semua anak-anak mengikuti walaupun dengan berbagai aktivitas anak tetapi tetap mau mengeluarkan suara.

- Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan gambar-gambar, anak-anak antusias dan menjawab pertanyaan guru. Sebagian anak-anak sibuk bermain sendiri dan tidak mendengarkan.
- Anak-anak sudah mau mendengarkan guru berbicara walaupun belum semua fokus ke guru.
- Anak-anak mau mengerjakan tugas sendiri dengan semangat, walaupun masih ada yang dibimbing guru dan ada orang tua yang masuk membantu mengerjakan tugas anak.
- Semua tugas diselesaikan anak sesuai dengan jadwalnya.
- Anak-anak masih semangat, kemudian guru mengajak anak-anak bernyanyi bersama.
- Setelah istirahat masih sama, anak-anak kelas A langsung menggendong tas padahal belum waktunya pulang. Guru memberi arahan kepada anak untuk meletakkan tasnya. Kemudian guru mengajak anak-anak bernyanyi, semua anak-anak ikut bernyanyi.
- Setelah bernyanyi guru melakukan kegiatan evaluasi, evaluasi dengan tanya jawab kepada anak-anak tentang tema dan sub tema.

Refleksi:

Sebaiknya guru terus berusaha membimbing anak-anak yang kurang percaya diri dan kurang berani dalam melakukan setiap kegiatan. Guru selalu memperhatikan, membimbing, dan memotivasi anak-anak yang kurang bisa memperhatikan guru dan fokus saat pembelajaran sehingga anak-anak dapat mengerti dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru. Anak-anak bisa mengerjakan sendiri tanpa bantuan orang tua dan anak-anak bisa belajar sendiri tanpa ditunggu orang tua di dalam kelas.

Kekurangan:

- Masih ada anak-anak yang jalan-jalan, keluar masuk kelas, makan di kelas. Semua anak-anak belum bisa fokus dalam pembelajaran.
- Masih ada orang tua yang masuk ke dalam kelas dan mengerjakan tugas anak.

Kelebihan

- Anak-anak mampu menjawab pertanyaan guru tentang tema dan sub tema pada hari ini.
- Anak-anak bisa mengerjakan tugas sendiri dengan benar.
- Terdapat anak yang tetap fokus memperhatikan guru dan bisa mengerjakan dengan cepat, sesuai, dan benar.

- Orang tua yang masuk ke kelas berkurang, tinggal satu dua orang tua yang mendampingi anak.
- Anak sudah mampu dan mau memperhatikan guru, sudah mau diatur oleh guru.

d. PPL ke 4 (Mandiri)

Hasil :

- Anak-anak senang dengan kedatangan guru ke kelas. Anak-anak langsung menyapa dengan riang guru yang masuk ke dalam kelas.
- Anak-anak tampak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai.
- Ketika kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru.
- Kemudian guru memutar film tentang tema pada hari ini. anak-anak antusias dan fokus melihat film, semua anak berkumpul di depan kelas untuk melihat film.
- Guru melakukan tanya jawab tentang film yang sudah di putar. Masih ada sebagian anak-anak yang belum mengerti maksud film yang di putar.
- Kemudian guru mulai menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini.
- Terdapat satu dua anak yang belum bisa fokus saat mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Seluruh anak dapat mempraktekan mengucapkan salam, praktek saling menyapa dan mengucapkan salam dengan teman sebelah kanan dan kirinya.
- Ketika apersepsi anak-anak kurang mengerti dengan tema yang dijelaskan tetapi ketika pemberian tugas, anak-anak dapat mengerjakan sesuai dengan petunjuk yang ada.
- Seluruh anak antusias dan senang mengerjakan penugasan, walaupun masih ada anak yang mengerjakan dengan bimbingan guru.
- Setelah pembagian LKA dan hasil karya yang harus dikerjakan, anak-anak langsung mengerjakan dengan fokus. Ada anak yang langsung keluar kelas memanggil ibunya untuk membantu mengerjakan tugas tetapi guru langsung mendekati anak untuk membimbing anak mengerjakan tugas.
- Ketiga penugasan dapat diselesaikan sesuai dengan waktunya yaitu jam 09.00
- Untuk kegiatan akhir, guru melakukan evaluasi dan bercakap-cakap dengan dengan, kemudian bernyanyi sesuai keinginan anak-anak.
- Ketika kegiatan akhir ada anak yang menangis, kemudian satu guru menghibur anak yang menangis, dan guru yang lainnya tetap fokus dengan anak-anak.

Refleksi:

Guru harus membuat pembelajaran yang menarik supaya anak lebih tertarik dalam kelas. Guru juga harus selalu memperhatikan semua anak-anak supaya anak dianggap dalam pembelajaran. Guru selalu semangat supaya anak-anak juga semangat dalam pembelajaran di kelas.

Kekurangan:

- Masih ada anak-anak yang asyik bermain sendiri, belum bisa fokus dengan pembelajaran ketika guru menjelaskan materi dan tema pembelajaran hari ini.
- Terdapat anak yang kurang percaya diri dengan kemampuannya, sehingga masih ada anak yang meminta bantuan ibunya untuk mengerjakan tugas.
- Fasilitas yang kurang.

Kelebihan

- Anak-anak senang dan semangat dalam belajar di kelas.
- Anak-anak semangat dalam mengerjakan tugas di kelas.
- Anak-anak mau menjawab pertanyaan guru.
- Anak-anak mendengarkan dan menjalankan instruksi dari guru.

2. Kegiatan Non Pengajaran**a. Piket Sekolah**

Piket sekolah terlaksana dengan baik. Setiap harinya terdapat 3-4 orang yang bertugas untuk piket di sekolah. Petugas piket datang lebih awal dan pulang lebih siang. Pada saat piket mahasiswa akan tiba disekolah sebelum pukul 06.30 dan akan pulang sekitar pukul 12.30. Petugas piket ini memiliki tugas yaitu untuk menyambut kedatangan anak-anak, menunggui anak yang belum dijemput oleh orang tuanya, menata dan membersihkan ruang agar siap digunakan saat kegiatan pembelajaran. Terkadang petugas piket juga membantu kegiatan administrasi yang ada di sekolah.

b. Administrasi Guru

Kegiatan administrasi guru dapat dilaksanakan dengan baik. Kegiatan administrasi ini dilakukan dua kali seminggu. Mahasiswa membantu guru dalam melaksanakan kegiatan administrasi, misalnya: merangkum penilaian anak, mencatat data diri peserta didik baru, membuat contoh-contoh media berdasarkan indikator tertentu, menuliskan jurnal hari efektif pembelajaran di TK dan lain-lain.

c. Upacara

Upacara merupakan kegiatan non pengajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Upacara ini diselenggarakan dalam rangka memperingati hari

kemerdekaan Republik Indonesia. Upacara ini dilakukan sebagai bentuk sikap kecintaan pada tanah air (nasionalisme). Selain itu melalui kegiatan upacara ini dapat terjalin silaturahmi yang baik antara satu sekolah dengan sekolah yang lainnya.

d. Ekstra Menari

Ekstra menari dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Semua anak wajib untuk mengikuti ekstra ini. Hal ini ditujukan untuk mengasah minat, bakat serta ketrampilan anak. Berdasarkan keseluruhan, anak yang mengikuti ekstra tari kemudian dipilihlah beberapa anak untuk dilatih lagi secara lebih lanjut guna dipentaskan pada saat penutupan dan perpisahan PPL.

e. Ekstra Bahasa Inggris

Ekstra bahasa inggris dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Pada saat ekstra ini guru cenderung mengenalkan anak dengan kosa kata bahasa Inggris namun dengan menggunakan media lagu. Melalui media lagu anak-anak akan mudah untuk mengingatnya. Materi yang diajarkan pun disesuaikan dengan tema dan sub tema yang sedang dibahas di sekolah sehingga tidak menyimpang dari apa yang telah dipelajari oleh anak.

f. TPA

TPA adalah kegiatan yang digunakan sebagai media untuk semakin meningkatkan nilai religius pada diri anak. Melalui TPA hafalan anak-anak akan doa-doa, surat-surat pendek dan huruf hijaiyah semakin bertambah. TPA ini dilaksanakan setiap hari Jumat dengan menggunakan jam ke-0. Meskipun menggunakan jam ke-0 namun ternyata sangat sedikit anak yang terlambat datang. Antusias dari anak, orang tua dan pihak sekolahlah yang kemudian membuat lancarnya kegiatan ini.

g. Sosialisasi Program PPL

Sosialisasi program PPL dilaksanakan pada hari pertama pelaksanaan PPL. Sosialisasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperkenalkan seluruh anggota PPL dan mengajak orang tua untuk berdiskusi mengenai berbagai program yang akan dilaksanakan di sekolah. Sosialisasi ini mendapatkan sambutan yang cukup baik dari segenap warga sekolah. Melalui sosialisasi ini seluruh program yang direncanakan oleh mahasiswa telah berhasil dilaksanakan.

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Peringatan hari kemerdekaan di TK Taman Indria dilaksanakan dengan mengadakan berbagai perlombaan seperti lomba memasukkan pensil ke dalam botol, lomba mengancingkan baju dan lomba mewarnai. Perlombaan ini terbagi atas kelas A dan kelas B. Setiap perlombaan wajib diikuti oleh setiap anak.

Lomba ini mendapat sambutan yang baik dari sekolah dan orang tua, mengingat hal semacam ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Mahasiswa bertugas melakukan persiapan sebelum perlombaan dilaksanakan, sebagai pelaksana dan juga sebagai juri dari setiap perlombaan. Setiap kategori perlombaan terdapat tiga orang pemenang dari kelas A dan 3 orang dari kelas B. Selain sebagai upaya untuk meningkatkan rasa nasionalisme, perlombaan ini juga berfungsi untuk menstimulasi beberapa aspek perkembangan anak.

i. Senam

Senam adalah kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari Sabtu. Melalui kegiatan senam ini diharapkan kebugaran dan kesehatan jasmani anak akan bertambah. Di sini mahasiswa berperan sebagai fasilitator yang memiliki tugas untuk mengatur anak-anak dan sebagai instruktur senam bagi anak.

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Penutupan dan perpisahan PPL dilaksanakan dengan menggelar acara pentas seni. Terdapat beberapa anak yang telah dilatih tari sebelumnya dan anak-anak tersebut dipentaskan saat acara penutupan dan perpisahan PPL. Selain itu terdapat beberapa kegiatan lain seperti senam, pembagian *doorprise* dan pengumuman pemenang lomba hari kemerdekaan. Kegiatan ini diprakarsai oleh mahasiswa dan mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah serta wali murid. Sedangkan untuk selanjutnya terdapat kegiatan syukuran karena PPL di TK Taman Indria telah berjalan dengan lancar. Syukuran ini diprakarsai oleh pihak sekolah dan beberapa wali murid. Dalam kegiatan ini terdapat acara makan bersama mahasiswa, DPL, guru, perwakilan wali murid dan anak.

BAB III

PENUTUP

a. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Praktek Pengalaman Lapangan adalah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh saat kegiatan perkuliahan. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktek langsung kepada anak dengan mengimplementasikan materi dan teori yang didapat selama perkuliahan. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama pelaksanaan PPL memberikan bekal kedepan dalam mengelola anak serta bagaimana cara berhubungan dengan warga sekolah. Pelaksanaan PPL mendapat dukungan sepenuhnya dari guru & kepala sekolah serta wali murid yang sangat berbahagia menyambut mahasiswa PPL.

Program PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang bertempat di TK Taman Indria Dlingo dilaksanakan berupa program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran berupa guru utama dan guru bantu/*shaddow teacher* yang berjalan dengan lancar dimana mahasiswa dapat mengajar sesuai jadwal yaitu 2x mengajar di kelas A dan 2x mengajar di kelas B, sedangkan program non pengajaran berupa sosialisasi program, administrasi sekolah, upacara, piket sekolah, ekstrakurikuler berupa menari, bahasa inggris dan lukis, peringatan hari kemerdekaan, senam serta penutupan dan perpisahan mahasiswa PPL.

B. SARAN

1. Bagi UNY

- a. Hendaknya pihak universitas selalu memantau perkembangan mahasiswa setiap minggu dengan meminta laporan tertulis maupun lisan kepada masing-masing TK lokaasi PPL
- b. Bagi pihak universitas akan lebih baik jika memberikan kenang-kenangan kepada TK berupa plakat maupun penghargaan sebagai tanda terimakasih
- c. Pihak universitas menjamin kelayakan tinggal mahasiswa selama pelaksanaan PPL termasuk dalam hal kesehatan, ketersediaan air bersih, dll
- d. Akan lebih baik jika diadakan pertemuan antar anggota PPL se kecamatan untuk berbagi cerita serta *sharing* kesulitan dan solusi yang dihadapi selama pelaksanaan PPL

2. Bagi Sekolah

- a. Untuk anak kelompok A akan lebih efektif dan efisien jika dibagi menjadi dua kelas sehingga anak belajar lebih nyaman dan pembelajaran yang didapat akan lebih mudah diingat
- b. Dalam kelompok belajar, akan lebih baik jika kelompok tidak menetap namun berpindah sehingga anak bisa berinteraksi dengan teman sekelas bukan hanya teman sekelompoknya.
- c. Setiap kelompok diberi nama misal kelompok apel, nanas, jambu
- d. Benda-benda didalam ruangan kelas yang tidak terpakai akan lebih baik jika dikeluarkan sehingga tidak memenuhi ruangan kelas dan terlihat sesak
- e. Menulis tanggal setiap hari
- f. Memberikan pengertian kepada orang tua supaya tidak masuk kedalam kelas, namun cukup menunggu diluar kelas maupun diantar jemput kemudian guru melaporkan perkembangan anak menggunakan buku penghubung
- g. Hendaknya dilakukan upacara penyerahan mahasiswa PPL yang dihadiri oleh semua anggota mahasiswa PPL di kecamatan tersebut, guru dan kepala sekolah.
- h. Lebih perbanyak kegiatan menyanyi sambil belajar dikarenakan anak kelas A maupun kelas B suka bernyanyi dan menghafalkan lagu-lagu baru
- i. Mengajarkan kedisiplinan pada anak salah satunya dengan baris didepan kelas sebelum masuk keruang kelas
- j. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengutarakan pendapatnya dengan mandiri manju didepan kelas, mengasah keberanian anak dengan menunjuknya menjadi pemimpin doa, memberikan iklim nyaman kepada anak sehingga anak merasa aman tanpa harus ditunggu oleh orang tua
- k. Selalu menutup pintu ketika pembelajaran berlangsung
- l. Mengadakan kegiatan parenting kepada orang tua setiap bulan untuk membahas perkembangan anak, saran, keluhan serta masukan

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

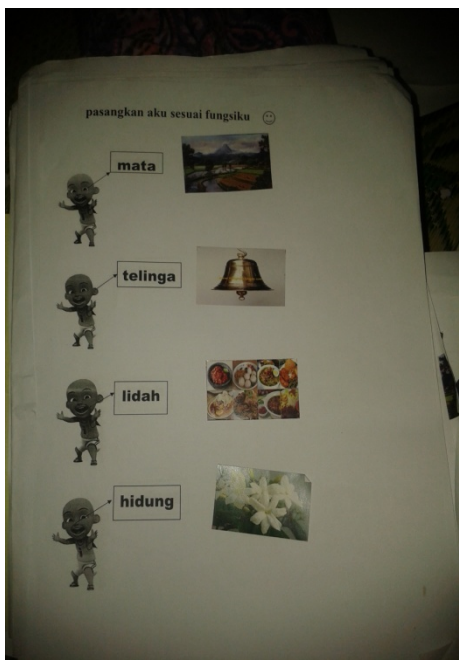
Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

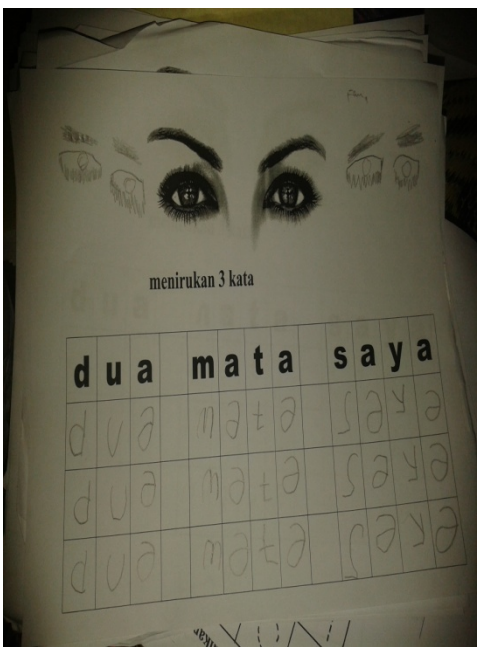
1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL 1

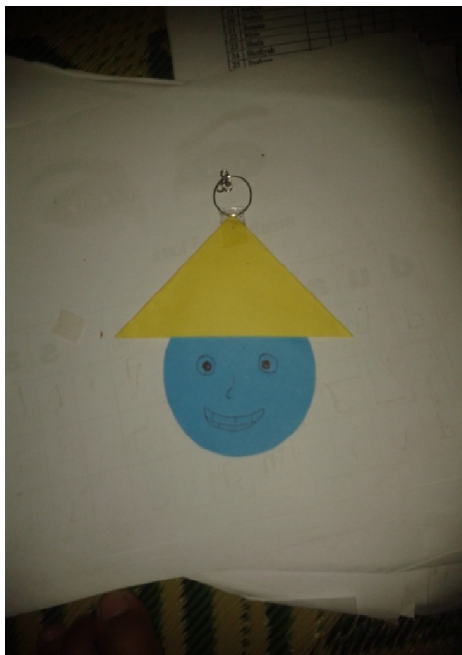
10 Agustus 2015 di kelas TK A



Media LKA menempelkan gambar sesuai panca indra dan fungsinya



Mengerjakan LKA meniru kembali tulisan “Dua Mata Saya” sebanyak 3 kali



membuat origami kepala manusia



kegiatan bernyanyi

b. PPL 2

18 Agustus 2015 di kelas TK B



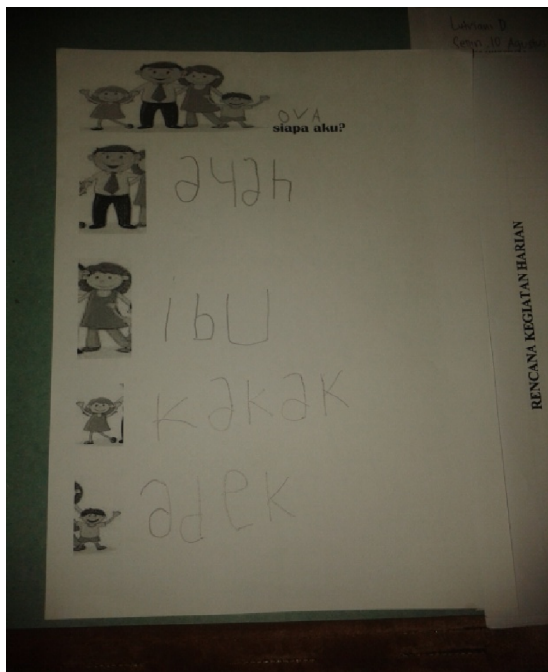
Mengerjakan LKA



Mengerjakan hasil karya membentuk geometri menggunakan was



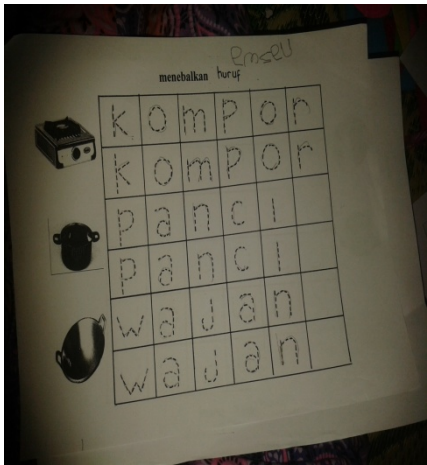
Hasil karya anak dengan media was



LKA anak Menulis kata benda sesuai gambar

c. PPL 3

26 Agustus 2015 di kelas A



melingkari alat dapur yang ada tutupnya

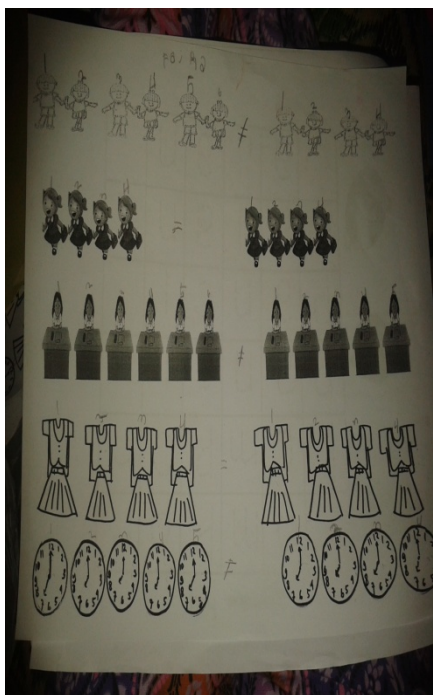
**menebalkan huruf
wajan, kompor, panci**



**menempel potongan gambar perabot dapur
menjahit dengan tali rafia di potongan kardus**

d. PPL 4

2 September 2015 di kelas B



Keterangan :

Memberi tanda dari 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama

Menggambar gambar sekolah dan memberi keterangan tulisan “sekolahku”

Menggunting tulisan tentang tata tertib sekolah.

Kegiatan apersepsi

LAMPIRAN- LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : TK TAMAN INDRIA DLINGO
ALAMAT SEKOLAH : NGLAMPENGAN, TEMUWUH DLINGO

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Kegiatan Mengajar						
	1. Persiapan						
	a. Perencanaan Pembuatan RKH	3	3	3	3		12
	b. Konsultasi	2	2	2	2		8
	c. Revisi RKH	1	1	1	1		4
	d. Perancangan Media	5	5	5	5		20
	2. Praktik Mengajar	3	3	3	3		12
	3. Evaluasi Pembelajaran	2	2	2	2		8
B.	Kegiatan Non- Mengajar						
	1. Piket	6	6	6	6	3	27
	2. Administrasi Guru (RKH, RKM, Promes, dan Penilaian)	2	2	2	2		8
	3. Upacara		2				2
C.	Kegiatan Ekstrakurikuler						
	1. Menari	4	4	4	4		16
	2. Bahasa Inggris	4	4	4	4		16
	3. TPA	1	1	1	1		4



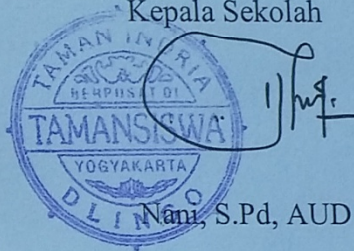
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

D.	Kegiatan Pendukung Pembelajaran Lainnya:						
	1. Sosialisasi Program PPL	2					2
	2. Peringatan Hari Kemerdekaan		6				6
	3. Senam	1	1	1	1		4
	4. Penutupan dan Perpisahan PPL					6	6
	Jumlah						155

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Nani, S.Pd, AUD

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M.Pd

Yang Membuat

Kelompok PPL TK Taman Indria

TK TAMAN INDRIA DLINGO

No	Nama	Agustus											September																				
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Lutviani Dasusanti																																
2.	Citra Hasanah I																																
3.	Bondan Sangaji S																																
4.	Agatha Yerika S																																
5.	Markus Apriadi J P																																
6.	Tenia Arraniri																																
7.	Deni Astuti																																
8.	Riska Laksmada																																
9.	Maria Indriyani																																
10.	Rina Setyorini																																
11.	Eki Trijaya P																																
Kepsek																																	

Mengetahui,

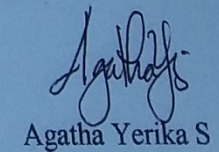
Kepala TK Taman Indria



Nani S.Pd.AUD

Bantul, 10 Agustus 2015

Ketua Kelompok PPL



Agatha Yerika S



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : Tk Taman Indria Dlingo
Alamat Sekolah/ Lembaga : Nalampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Rina Wulandari, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG-PAUD / FIP
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 - 08 - 2015		Penerjunan mahasiswa ke sekolah. Draft Matrik		
2	18 - 08 - 2015		Finishing Matrik		
3	24 - 08 - 2015		Cek kelengkapan administrasi		
4	11 - 09 - 2015		Penarikan mahasiswa		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

(Nani, S.Pd. AUD)

Mhs PPL/ Magang III Prodi PG-PAUD

(Lutviani Dasasanti)

PROGAM SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016
TK : TK TAMAN INDRIA
KELOMPOK : A

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
A	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan Misal: manusia, bumi, langit, tanaman, hewan			V	V			V			V		V	V	V	V	V	V
2	Memberi makanan pada hewan										V		V	V				
3	Menyirami tanaman														V	V	V	V
4	Menyayangi sesama teman					V												
5	Menyebutkan macam-macam agama	V								V		V						
6	Menyebutkan hari-hari besar agama				V		V											
7	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	V	V	V						V	V					V	V	
8	Menyebutkan tempat-tempat ibadah					V				V		V						
9	Menyebutkan waktu-waktu beribadah				V						V							
10	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana, misal sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll			V					V				V			V		V
11	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	V	V					V		V	V		V		V			V
12	Berdoa sesudah melakukan kegiatan	V	V					V				V					V	
13	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman	V					V											
14	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa				V													
15	Berpakaian rapi di rumah					V												
16	Berpakaian rapi di sekolah						V											
17	Berpakaian rapi disesuaikan dengan keperluan								V									
18	Tidak mengganggu teman																	
19	Meminta tolong dengan sopan		V	V														
20	Mudah bergaul/berteman																	
21	Selalu bersikap ramah																	
22	Memiliki toleransi terhadap sesama						V					V						
23	Memiliki rasa dermawan	V	V		V	V	V											
24	Meminjamkan miliknya dengan senang hati			V														
25	Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati					V					V							

		TEMA
--	--	-------------

NO	INDIKATOR	DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar			V	V		V											
4	Mengungkapkan sebab akibat, misal: Mengapa sakit gigi?dll?			V	V					V								
5	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu					V		V	V									
6	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi,siang,sore)		V															
7	Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun	V					V											
8	Mengenal terjadinya hujan																	
9	Mengenal terjadinya banjir					V												
10	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara		V					V							V		V	
KONSEP BENTUK, WARNA, UKURAN DAN POLA																		
11	Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran		V	V		V	V	V	V	V					V			
12	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri tertentu										V		V		V		V	
13	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut jenisnya											V		V		V		V
14	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama							V	V	V						V		
15	Mengelompokkan benda yang sama	V	V				V	V					V			V		
16	Menunjuk benda yang sejenis										V			V			V	
17	Mengelompokkan benda yang sejenis			V								V			V			
18	Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua versi				V													
19	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk					V	V		V									
20	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih	V	V			V	V				V				V			V
21	Mengurutkan benda dari besar ke kecil atau sebaliknya (5 seriasi)	V			V			V		V				V				
22	Mengurutkan benda dari panjang ke pendek atau sebaliknya (5 seriasi)	V		V													V	
23	Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriasi)	V	V						V				V		V			
24	Mengurutkan benda dari tbal ke tipis atau sebaliknya (5 seriasi)	V					V											
25	Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama		V		V										V	V	V	
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			

		SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN DAN HURUF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Menunjuk dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit			V		V	V					V			V	V	V	V
27	Membilang banyak benda dari 1-10		V					V	V	V								
28	Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	V									V	V	V	V				
29	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda) sampai 10			V	V	V	V											
30	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10		V			V		V			V				V			V
31	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	V	V						V			V				V		
32	Menunjuk lambang bilangan 1-10	V								V								
33	Meniru lambang bilangan 1-10	V	V	V				V					V		V		V	
34	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis)		V		V	V	V				V		V	V			V	
35	Menunjuk lambang huruf dilingkungan sekitar anak											V		V		V		V
36	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf			V	V		V	V	V	V		V	V		V			
37	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana			V		V						V		V				V
E	FISIK																	
MOTORIK KASAR																		
1	Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang										V	V						
2	Menirukan gerakan pohon sepoi-sepoi, pohon tertiup angin kencang, dsb																	V
3	Menirukan gerakan pesawat terbang (mau terbang, gerakan diudara dan gerakan mendarat dsb)																	
4	Memanjat, bergantung, dan berayun		V								V			V				
5	Bergelayut									V				V				
6	Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang						V				V							
7	Melompat dengan tali dll	V											V					
8	Meloncat dari ketinggian 20-30 cm							V			V				V			
9	Meloncat dengan rintangan				V							V		V				
10	Berlari di tempat											V					V	
11	Berlari cepat	V						V			V			V				V
12	Berlari sambil melompat								V				V					
13	Berlari sambil meloncat									V								
14	Melompat, meloncat, dan berlari dengan rintangan	V							V		V			V				V
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG		KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN				

NO	INDIKATOR	SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
15	Menangkap kantong biji, bola, dll								V				V				V	
16	Melambungkan dan menangkap kantong biji, bola, dll		V								V							V
17	Melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ketempat yang ditentukan			V						V				V				
18	Memantulkan bola besar (diam ditempat)					V												
19	Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak				V							V						V
20	Berjalan maju pada garis lurus					V							V					
21	Berjalan diatas papan titian, berjalan jinjit			V							V					V		
22	Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus sejauh 1-2 meter							V		V				V				
23	Melakukan gerakan menghindari dari hal-hal yang berbahaya						V						V					V
24	Menendang bola dengan terarah	V							V									V
25	Bermain dengan alat permainan diluar, misal: ayunan, jungkitan, prosotan, dll	V																
26	Bermain dengan simpai (Bebas, melompat dalam simpai, merangkak dalam trowongan)									V			V					V
27	Naik sepeda roda dua (belum seimbang)													V				
28	Naik turun tangga 2-5 anak tangga															V		
MOTORIK HALUS																		
29	Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/kanan	V			V				V					V			V	
30	Membuat segi empat			V					V									
31	Menjiplak bentuk geometri		V		V													
32	Menjiplak bentuk binatang										V	V	V	V				
33	Menjiplak bentuk benda-benda di sekitar			V			V								V		V	V
34	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)			V		V		V	V	V	V	V	V		V	V		
35	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali			V		V	V		V									
36	Meronce dengan manik-manik	V			V			V		V		V			V	V	V	
37	Menganyam dari kertas		V			V				V		V					V	
38	Mencocok dengan pola buatan guru	V	V		V		V				V		V		V		V	V
39	Menggunting bebas	V		V		V			V			V		V		V		V
40	Merobek bebas		V		V		V						V			V		
41	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan playdough/tanah liat	V			V			V		V				V				
42	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan lego					V												
43	Menyusun menara dari kubus minimal 8 kubus									V								
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
44	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok										V							
45	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari kepingan geometri		V				V			V								
46	Menciptakan alat perkusi sederhana							V										
47	Melukis dengan jari (finger painting)																	V
48	Menyanyi 15 lagu anak-anak				V	V	V				V	V	V	V				
49	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana		V					V										
50	Menggerakkan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik			V														
51	Mengekspresikkan diri secara bebas sesuai irama musik																	V
52	Mengikuti gerakan tari sederhana sesuai irama musik											V						
53	Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi											V						
KESEHATAN FISIK																		
54	Mengukur berat badan	V							V							V		
55	Mengukur tinggi badan	V							V							V		
56	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkar kepala	V							V							V		
57	Makan makanan yang mengandung gizi seimbang				V				V				V				V	

Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok A

NANI, S.Pd. AUD

NANI, S.Pd AUD

KELOMPOK : B[illegible]

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Memelihara hasil karya sendiri																	
27	Dapat memuji teman/orang lain																	
28	Menghargai hasil karya teman/orang lain																	
29	Menghargai keunggulan teman/orang lain																	
C	BAHASA																	
1	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar							V		V								
2	Meniru kembali 4-5 urutan kata			V					V	V								
3	Menirukan kalimat sederhana		V			V			V		V				V			
4	Mengulang kalimat yang telah didengarnya	V			V			V				V				V		
5	Mentaati aturan permainan	V								V			V				V	
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
6	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi				V			V					V		V		V	
7	Menggunakan dan menjawab pertanyaan, apa, mengapa, dimana, berapa,	V						V					V		V		V	
8	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu		V									V		V				
9	Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama										V	V		V				
10	Berani bertanya secara sederhana	V			V			V					V		V		V	
11	Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: kaki-kali) dan suku kata akhir yang sama (misal: sama-nama) dll.			V			V		V					V		V		V
12	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya		V			V			V				V			V		
13	Mengelompokkan kata-kata yang sejenis		V					V		V								
14	Bercerita tentang gambar yang disediakan/dibuat sendiri										V					V		
15	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana																V	
17	Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal	V						V					V		V		V	
18	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka				V													
19	Membuat sajak sederhana								V		V				V			
20	Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai sengan guru. Misal: kemarin			V		V												V
21	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana			V						V		V						V
22	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas										V				V			

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut																	V
24	Melanjutkan cerita/dongeng yang telah didengar sebelumnya																	V
KEAKSARAAN																		
25	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal dilingkungan sekitar		V			V		V			V			V				
26	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri		V	V			V		V			V	V				V	
27	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama						V		V					V		V		
28	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal: bola, buku, baju dll			V					V					V		V		
29	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	V	V	V			V			V		V	V	V	V	V		
30	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana	V					V			V			V		V			
31	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan		V				V			V			V		V			
32	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya		V		V	V			V				V	V			V	
33	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya				V											V		
34	Mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya				V													
35	Membaca nama sendiri dengan lengkap	V	V	V														
36	Menulis nama sendiri dengan lengkap	V			V													
D	KOGNITIF																	
1	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi		V					V		V	V							V
2	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan dll			V			V			V								
3	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda					V										V		V
4	Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi), benda-benda didekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam-macam rasa, mencium macam-macam bau, mendengar macam-macam bunyi		V					V						V			V	

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
10	Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan/kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dengan lentur				V					V	V					V		
11	Gerakan bebas dengan iringan musik	V				V												
12	Senam fantasi bentuk meniru: menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah													V				V
13	Mengekspresikan diri dalam gerakan berVariasi dengan lentur dan lincah	V									V							
14	Menari/senam menurut musik yang didengar			V				V				V						
15	Menendang bola kedepan dan kebelakang (bermain bola)			V		V			V				V					
16	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll	V			V					V	V				V			
17	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat)		V													V		
18	Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan/bergerak																V	
19	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan dan melangkah	V				V						V						
20	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan misal: makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu			V			V			V								
21	Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan, misal: menggosok gigi, mandi, buang air, dll			V			V			V								
22	Membersihkan peralatan makan setelah digunakan				V			V										
23	Membuang sampah pada tempatnya				V					V								
MOTORIK HALUS																		
24	Menggambar bebas dengan berbagai media(kapur tulis, pensil warna, crayon, arang, spidol, dan bahan-bahan alam) dengan rapi	V			V	V			V					V			V	V
25	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat	V		V			V				V	V				V		
26	Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional	V	V		V				V								V	
27	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi			V		V					V					V		V
28	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran	V	V				V					V					V	V
29	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan)			V		V			V	V		V	V		V	V		
30	Mencocok bentuk		V				V	V		V	V	V		V	V			V

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
58	Makan mengandung gizi seimbang	V			V				V				V				V	

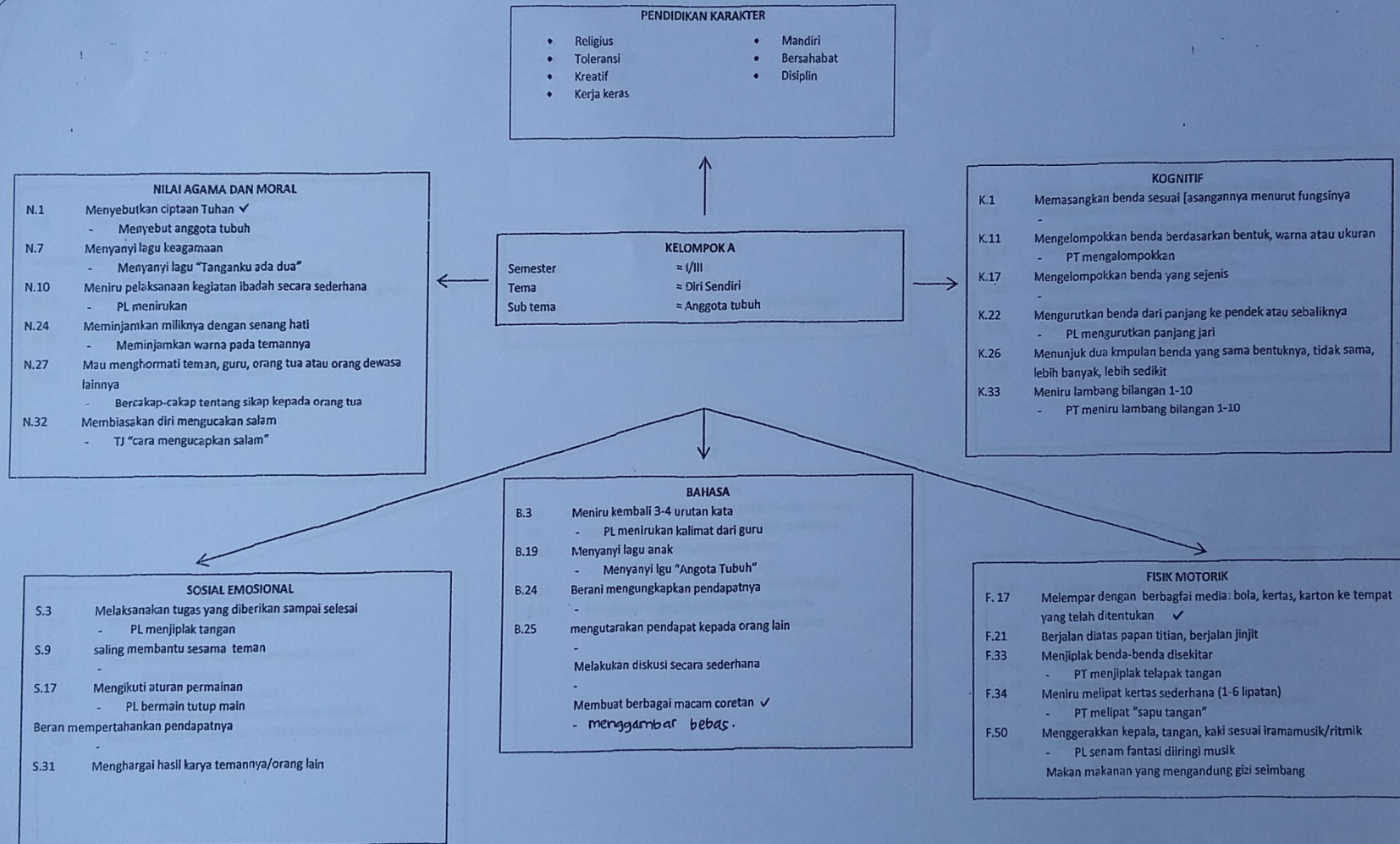
Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok B

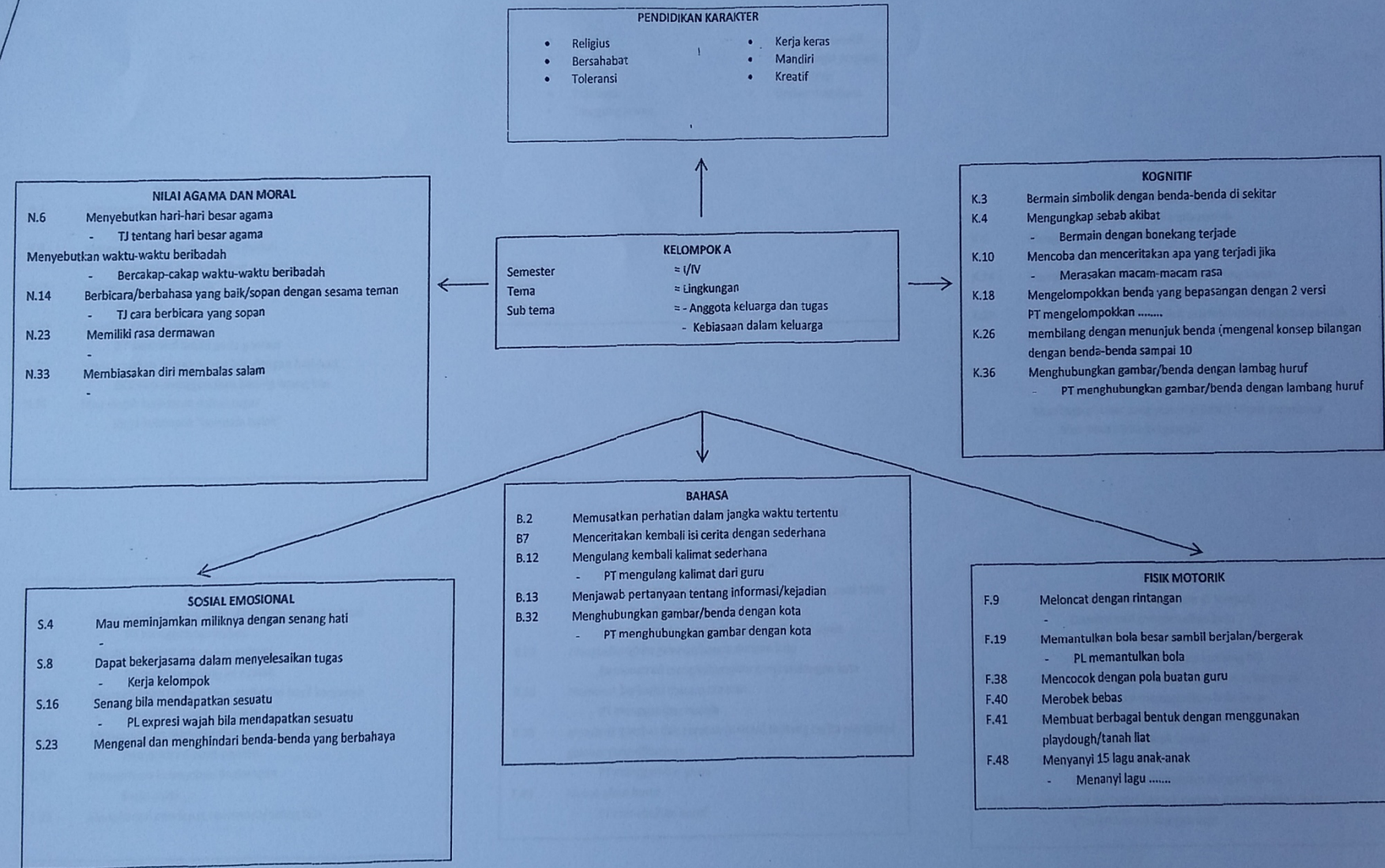
NANI, S.Pd. AUD

MURTINI

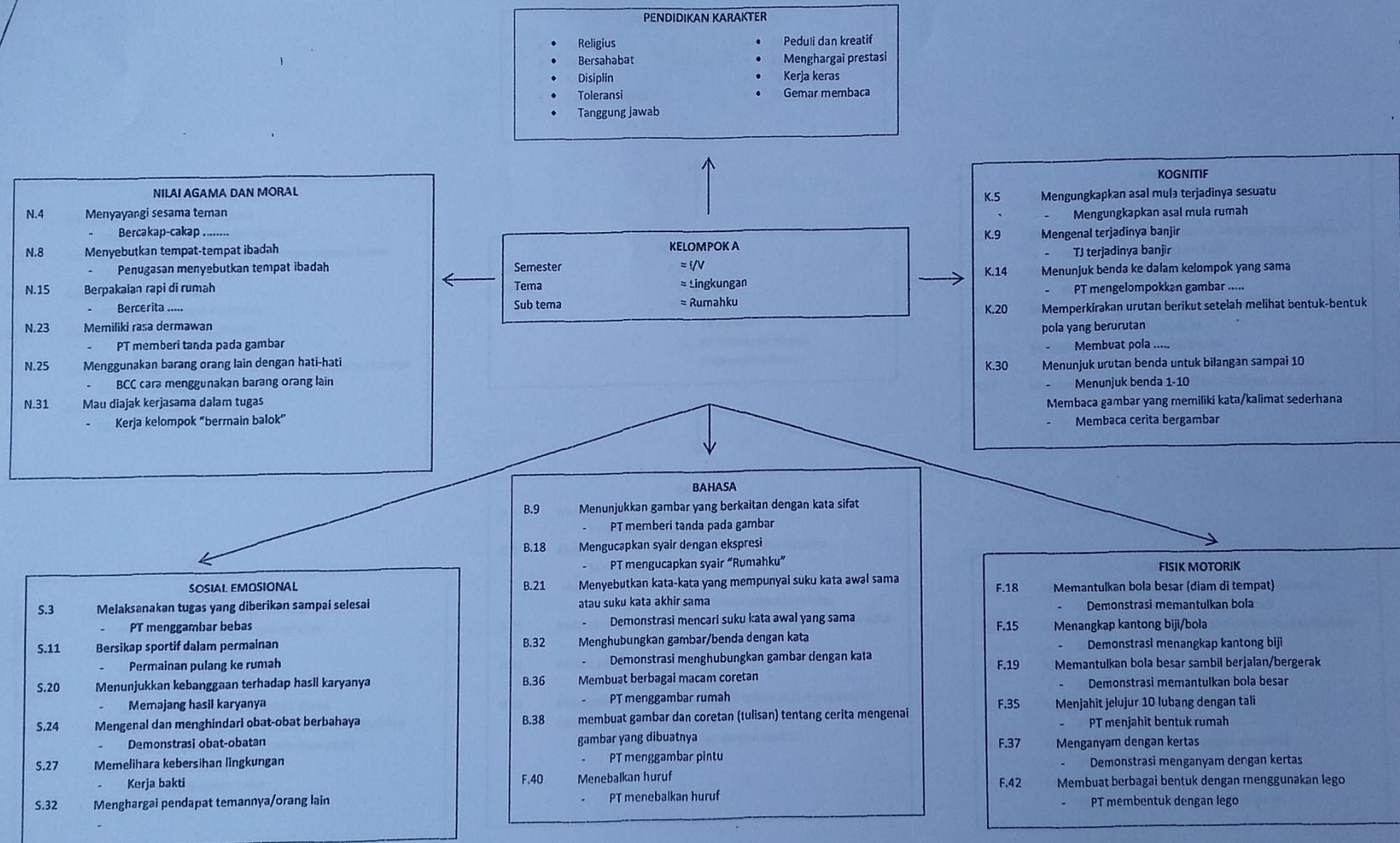
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



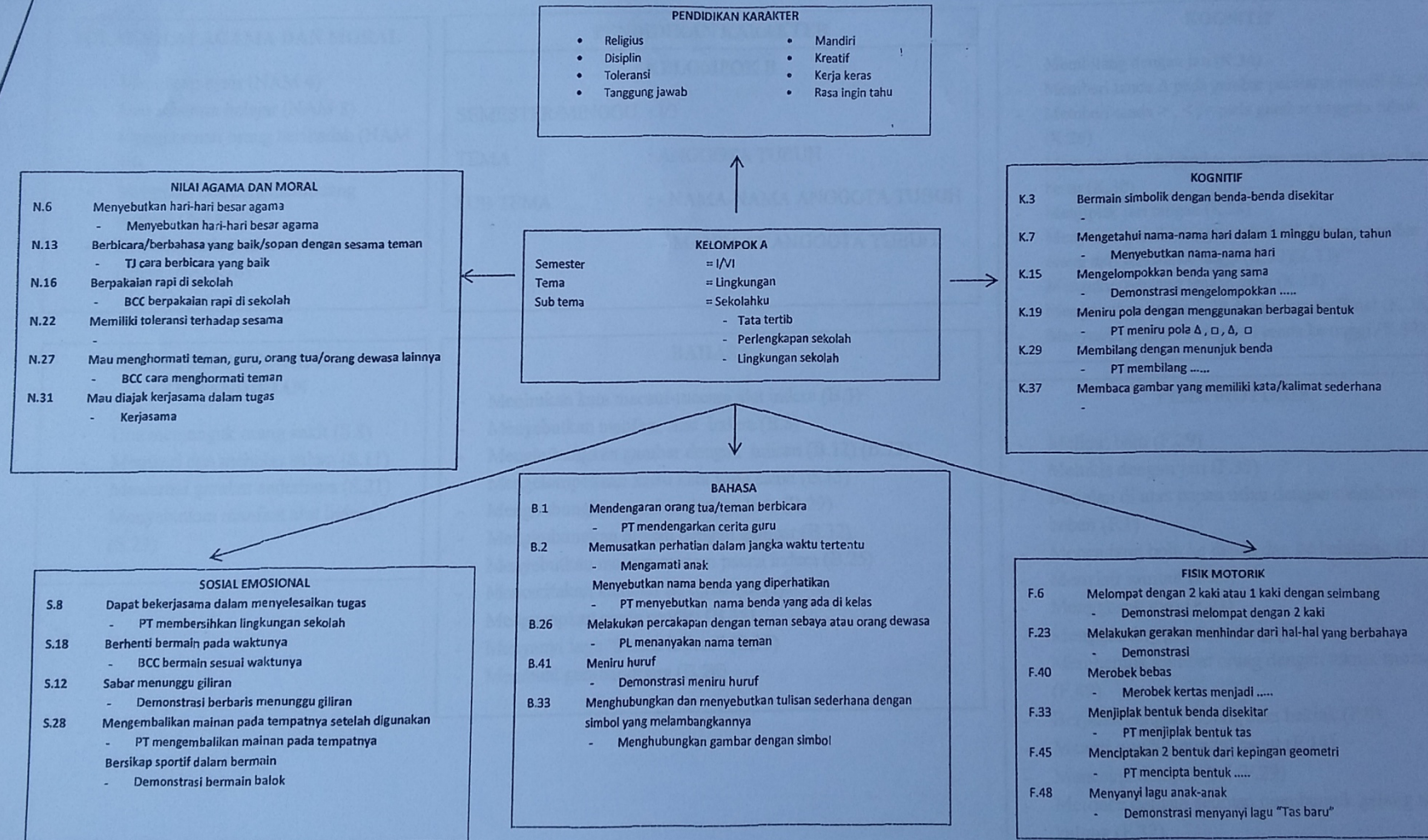
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengucap syair (NAM 4)
- Doa sebelum belajar (NAM 8)
- Menghormati orang beribadah (NAM 30)
- Mengetahui tata cara membuang sampah (NAM 22)
- Bercakap-cakap macam-macam indera (NAM 16)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/3

TEMA : ANGGOTA TUBUH

SUB TEMA : - NAMA-NAMA ANGGOTA TUBUH
- MANFAAT ANGGOTA TUBUH

KOGNITIF

- Membilang dengan jari (K.34)
- Memberi tanda Δ pada gambar peralatan mandi (K.2)
- Memberi tanda $>$, $<$, $=$ pada gambar anggota tubuh (K.26)
- Menyusun benda/gambar anggota tubuh dari kecil ke besar (K.30)
- Menjiplak jari tangan (K.28)
- Menyusun puzzle anggota tubuh (K.1) usun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)(K.13)
- Mengukur panjang lengan anak (K.18)
- Mengurutkan angka 1-20 dengan papan flanel (K.36)
- Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Doa menjenguk orang sakit (S.8)
- Memberi dan mebalas salam (S.11)
- Mewarnai gambar sederhana (S.21)
- Menyebutkan manfaat alat indera (S.23)

BAHASA

- Menirukan kata macam-macam alat indera (B.3)
- Menyebutkan manfaat alat indera (B.8)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12) (B.22)
- Mengelompokkan kartu kata yang sama (B.13)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Menghubungkan tulisan dengan gambar (B.32)
- Menyebutkan macam-macam panca indera (B.25)
- Menceritakan kembali isi cerita (B.31)
- Mengucapkan nama sendiri (B.35)
- Menyanyi lagu "Panca indera" (B.15)
- Membuat gambar orang (B.26)

FISIK MOTORIK

- Melipat baju (F.29)
- Melukis dengan jari (F.35)
- Berjalan di atas papan titian dengan membawa beban (F.1)
- Menendang bola ke depan dan ke belakang (F.15)
- Menyisir rambut (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Membentuk gambar orang dengan teknik mozaik (F.49)
- Berjalan dengan egrang atau bakiak (F.9)
- Menari gundul-gundul pacul (F.14)
- Mencetak dengan jari (F.29)
- Meronce dengan sedotan membentuk gelang atau kalung (F.32)
- Menggambar kepala dari bentuk dasar lingkaran (F.25)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

2

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengetahui 5 agama yang ada di Indonesia (NAM.2)
- Berdoa sebelum dan sesudah makan (NAM.9)
- Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM.15)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Memberi dan membalas salam (S.11)
- Mengembalikan mainan pada tempatnya (S.16)
- Mendoakan teman yang sakit (S.18)
- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga (S.23)
- Mewarnai gambar anggota keluarga (S.24)
- Mewarnai gambar rumah (S.21)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/4

TEMA : LINGKUNGAN KUKU

SUB TEMA :- ANGGOTA KELUARGA DAN

TUGASNYA

- KEBIASAAN DALAM KELUARGA

BAHASA

- Mengulang kalimat yang telah didengar (B.4)
- Berani bertanya secara sederhana (B.10)
- Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka (B.18)
- Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya (B.32)
- Meniru tulisan (B.36)
- Menyebutkan tempat-tempat bekerja anggota keluarga (B.6)
- Mengucap syair (B.34)
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (B.15)
- Membaca cerita bergambar (B.33)

KOGNITIF

- Menghitung benda 1-10 (K.33)
- Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Menulis lambang bilangan 1-10 (K.37)
- Menceritakan pengalaman sendiri (K.5)
- Bermain peran (K.9)
- Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya (K.24)
- Mengenalkan huruf (K.40)
- Memberi angka pada gambar (K.41)
- Memasangkan benda sesuai dengan bentuk (K.24)
- Menjiplak (K.28)
- Menulis kata benda (K.42)

FISIK MOTORIK

- Menggambar bebas (F.24)
- Membersihkan alat makan sendiri (F.22)
- Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (F.26)
- Makan bersama (F.58)
- Bergerak sesuai dengan irama (F.10)
- Bermain bebas (F.10)
- Meronce (F.32)
- Melukis dengan berbagai media (F.54)
- Membuang sampah pada tempatnya (F.23)
- Membuat bentuk-bentuk geometri (F.31)
- Melipat (F.44)
- Mengisi pola (F.48)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebutkan tempat ibadah (NAM.5)
- Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.8)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.21) (NAM.22)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.22)
- Menyebutkan bagian-bagian rumah (NAM.16)
- Beryair "Rumahku" (NAM.4)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyanyi tamanku (S.17)
- Bermain balok (S.1) (S.2)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/5

TEMA : LINGKUNGANKU

SUB TEMA : - BAGIAN-BAGIAN RUMAH

- PERABOT RUMAH

- LINGKUNGAN RUMAH

BAHASA

- Meniru kalimat sederhana (B.3)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12)
- Menyebutkan nama benda yang berawalan huruf K (B.25) (B.32)
- Menyanyi "Pak Pos" (B.15)
- Melengkapi kalimat (B.20)

KOGNITIF

- Mengurutkan gambar benda dari kecil ke besar (K.17)
- Menghubungkan jumlah benda dengan lambang bilangan (K.38) (K.39)
- Menari (K.11)
- Mencari perbedaan 2 buah gambar (K.3)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Mewarnai bentuk gambar sederhana (K.22)
- Menghubungkan bentuk geometri (K.25)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar (F.50)
- Mengecat dengan pelepah pisang (F.27)
- Menganyam dengan berbagai media (F.33)
- Mencipta bentuk dengan tanah liat (F.39)
- Menggambar bebas (F.24)
- Mewarnai gambar (F.42)
- Mengisi pola (F.49)
- Menggunting bentuk gambar (F.47)
- Berjalan mundur dengan membawa kantong biji (F.2)
- Menari (F.11)
- Bermain bola (F.15)
- Memasukkan bola ke dalam keranjang (F.19)
- Membatik dan jumpitan (F.52)
- Menyusun balok lebih dari 5 balok (F.35)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

4

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam kitab suci (NAM.6)
- Mau memohon dan meberi maaf (NAM.19)
- Mengenal tata tertib pakaian (NAM.13)
- Kerja bakti di sekolah (NAM.26)
- Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua (NAM.15)
- Menggambar keranjang sampah (NAM.26)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/6

TEMA : LINGKUNGANKU

- SUB TEMA :
- SEKOLAHKU
 - WARGA SEKOLAH DAN TATA TERTIB
 - PERLENGKAPAN SEKOLAH
 - LINGKUNGAN SEKOLAH

KOGNITIF

- Memberi tanda (=, ≠) pada gambar (K.16)
- Membilang dengan benda 1-20 (K.32)
- Bermain bebas (K.8)
- Mengerjakan maze "Anak berangkat ke sekolah" (K.12)
- Bermain Lotto (K.36)
- Mengisi botol dengan air (K.20)
- Mengukur panjang meja dengan jengkal (K.18)
- Mengelompokkan benda sesuai dengan jenis (K.2)
- Menyusun balok dari besar ke kecil (K.30)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyebut perlengkapan sekolah (S.23)
- Mengucap salam (S.11)
- Berbicara dengan santun (S.12)
- Memberi peraturan (S.12) (S.14) (S.15)

BAHASA

- Menyanyi lagu "Tuhan Pencipta" (B.15)
- Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B.27)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Memberi tanda V pada kata yang sejenis (B.13)
- Mebedakan kata yang suku kata asalnya sama (B.11)
- Membuat gambar sekolah dengan tulisan (B.26)
- Menirukan kata sekolahku (B.30)

FISIK MOTORIK

- Menggambar tempat ibadah (F.46)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Memegang pensil dengan benar (F.45)
- Mencuci dan me lap tangan dengan serbet (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Menari dengan simpai (F.30)
- Menyusun menara (F.45)
- Menggambar bebas dengan bentuk dasar titik (F.25)
- Menebalkan garis membentuk gambar sekolah (F.28)
- Menempel dari bentuk geometri (F.36)
- Menari dengan simpai (F.8)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam agama (NAM.1)
- Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah (NAM.30)
- Melakukan kegiatan membuat teh manis (NAM.25)
- Membersihkan peralatan makan setelah digunakan (NAM.27) (F.22)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menghibur teman yang sedih (S.17)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELÖMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/7

TEMA : KEBUTUHANKU

MAKANAN DAN MINUMAN

SUB TEMA : - JENIS MAKANAN DAN MINUMAN
 - MANFAAT MAKANAN DAN MINUMAN
 - PERALATAN MAKANAN DAN MINUMAN

BAHASA

- Bercerita ciptaan Tuhan (B.10)
- Menjawab pertanyaan apa, mengapa (B.7)
- Minum sehat itu sehat (B.4)
- Menjawab pertanyaan tentang kegunaan makanan (B.6) (B.17)
- Mengambil bekal, duduk dan makan sendiri (B.1)
- Bercerita tentang makanan kesukaan (B.31)
- Menyanyi "Aku anak sehat" (B.15)
- Menyebutkan huruf awal dari glori (B.25)

KOGNITIF

- Bercerita asal mula terjadinya nasi (K.7)
- Mengisi ari dalam botol (K.20)
- Memberi tanda (\neq , $=$) pada gambar (K.26)
- Mengurutkan gambar gelas 3 warna (K.27)
- Menyebutkan urutan bilangan 1-10 (K.31)
- Meniru lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Mengenal lambang bilangan 1-20 (K.41)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya (K.24)
- Menjodohkan gambar sesuai dengan bentuk geometri (K.25)
- Membilang gambar roti 1-10 (K.33)
- Menyanyi "Macam-macam rasa" (K.4)
- Menghubungkan gambar alat-alat makan sesuai fungsinya (K.1)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Menimbang benda (K.19)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar buah (F.38)
- Menggambar peralatan makan dan minum (F.31)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Menari (F.14)
- Membuat alat perkusi sederhana (F.39) (F.40) (F.41)
- Mewarnai gambar (F.51)
- Membentuk buah dan plastisin (F.37)
- Mencocok bentuk (F.30)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK A
Semester/Minggu : 1/
Tema/Sub Tema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh (Mata)
Hari, Tanggal : Senin, 10 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (gerakan tangan kanan kedepan), Dua (gerakan tangan kiri kedepan), tiga (gerakan kedua tangan dilipat)</p>								

		<p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam Siap grak, Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>*Pancasila 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa beberapa gambar/melihatkan gambar di layar Guru melakukan tanya jawab/bercakap-cakap dengan anak-anak mengenai beberapa 	Laptop, LCD Proyektor								
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memutar film terkait dengan “Panca Indra Mata” <ul style="list-style-type: none"> • Pemutaran film Upin Ipin Jaga dan Hargai Mata • Anak diajak untuk bernyanyi lagu “Dua Mata Saya” - Penjelasan Mengenai definisi <ul style="list-style-type: none"> • Diri Sendiri • Panca Indra • Mata -Bagian-bagian mata <p>Alis, kelopak mata, bulu mata, kelenjar mata</p> -Manfaat mata <p>Untuk melihat alam, pemandangan, gambar, dll</p> -Cara Menjaga mata <ul style="list-style-type: none"> • Dibersihkan, diperiksa di dokter/cek kesehatan mata, makan makanan yang mengandung vitamin A. • Makanan yang mengandung vitamin A : wortel, tomat, cabai merah, bayam, buah naga, buah apel, buah pisang, 								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	Menyebutkan Ciptaan Tuhan (N1)	<p>Menjelaskan Tema hari ini yaitu Diri Sendiri Subtema Panca Indra Mata</p> <p>*ASPEK NAM Menyebutkan macam-macam Panca Indra -Anak diminta untuk satu persatu secara berurutan untuk menyebutkan panca indra dan fungsinya yaitu mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, lidah untuk merasa, hidung untuk membau, dan kulit untuk meraba..</p>	Anak langsung	Observasi						
		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
Mengenal benda berdasarkan	Memasangkan benda sesuai pasangannya	<p>Sebelum pembelajaran dalam kelompok dimulai guru menjelaskan ketiga kegiatan inti yang akan dilakukan oleh pada anak hari ini. Kegiatan-kegiatan tersebut meliputi:</p> <p>*ASPEK KOGNITIF Penugasan: menempelkan gambar sesuai panca indra dan fungsinya -Guru membawa kertas yang sudah</p>	Lembar kertas bergambar,	Penugasan LKA						

fungsi (pisau untuk memotong, pisau untuk menulis)	menurut fungsi (K1)	ada gambar panca indra dan lem -guru menjelaskan kegiatannya yaitu mencari gambar yang sesuai fungsi panca indra, kemudia ditempelkan sesuai fungsinya.	Kertas potongan gambar, lem							
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	Meniru melipat Kertas sederhana (1-6 lipatan) (F34)	<p>*ASPEK FISIK MOTORIK Penugasan: membuat origami manusia -Setiap anak akan menerima 1 warna kertas lipat dan kertas potongan berbentuk lingkaran -guru memberi contoh melipat kertas membentuk segitiga -kemudian dilem, dilem digabungkan dengan kertas berbentuk lingkaran tadi. Diberi mata, hidung, mulut, telinga</p>	Kertas lipat, kertas bentuk lingkaran, lem, crayon	Penugasan Hasil Karya						
Menimak perkataan orang lain	Meniru kembali 3-4 urutan kata (B3)	<p>ASPEK BAHASA Penugasan: meniru kembali tulisan “Dua Mata Saya” sebanyak 5 kali -anak-anak diberikan selembar kertas yang ada tulisan dua mata saya, kemudian anak diminta menirukan kata tersebut sampai lima kali.</p>	LKA, pensil	Penugasan						

		<p>-guru memberi contoh</p> <p>-Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata.</p> <p>-Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran.</p> <p>-Pengerjaan dan pengumpulan tugas.</p>								
		III. Istirahat ± 30 menit								
		<p>*Cuci tangan</p> <p>*Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>*Makan</p> <p>*Bermain</p>								

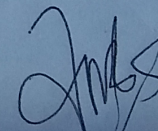
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit								
Menunjukkan rasa percaya diri	Berani mempertahanka n pendapatnya (SE 19)	*ASPEK SOSEM: Bicara yang Sopan -Guru meminta anak untuk menebak fungsi panca indra apakah benar apa salah dan alasannya. *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilsi moral ysng bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam	Observasi							



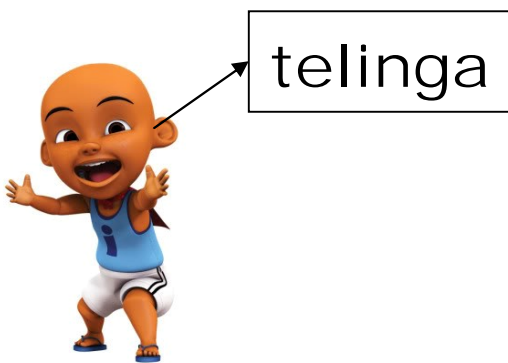
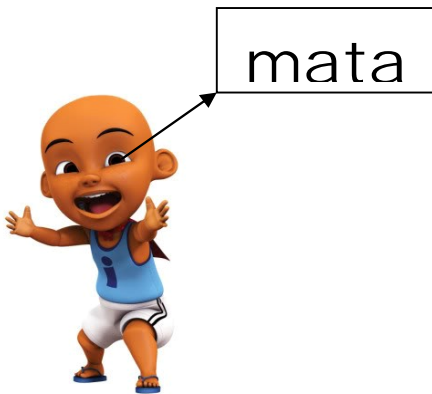
Mengetahui

Kepala TK

Senin, 10 Agustus 2015


Mahasiswa

Cari gambar fungsiku dan tempelkan 😊





**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI (AUD)**

Hari/Tanggal: Rabu, 10 Agustus 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Diri Sendiri / Anggota tubuh (mata)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatana
		NA M	K	B	FM	SE	
1	Adhimas						
2	Afifa						
3	Akhmal						
4	Aldi						
5	Aldo						
6	Zahra						
7	Alika						
8	Anan						
9	Nanda						
10	Nisa						
11	Bima						
12	Esia						
13	Faisal						
14	Farhan						
15	Fatimah						
16	Faza						
17	Herlina						
18	Icha						
19	Khafa						
20	Kahita						
21	Keisya						
22	Pepi						
23	Ludfi						
24	Melati						
25	Zulfan						
26	Azzam						
27	Najwa						
28	Sifa						
29	Syeril						
30	Velisa						

31	Vema						
32	Sofyan						

Keterangan:

1 = belum mau mengerjakan

2 = dengan bantuan

3 = mandiri

4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

Lutviani Dasusanti
12111241002

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B
Semester/Minggu : 1/ 4
Tema/Sub Tema : Lingkungkanku / Anggota Keluarga
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (gerakan tangan kanan kedepan), Dua (gerakan tangan kiri kedepan), tiga (gerakan kedua tangan dilipat)</p>								

		<p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam Siap grak, Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>*Pancasila 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawarahan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa beberapa gambar/melihatkan gambar di layar Guru melakukan tanya jawab/bercakap-cakap dengan anak-anak mengenai beberapa 	Laptop, Gambar								
--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Menyebutkan nama-nama anggota keluarga (S23)	<p>gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak diajak untuk bernyanyi lagu “satu-satu aku sayang ibu” <p>- Penjelasan Mengenai defeni</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkunganku Anggota keluarga <p>Menjelaskan Tema hari ini yaitu lingkunganku sub tema anggota keluarga.</p> <p>*ASPEK SOSEM Menyebutkan nama-nama anggota keluarga -Anak diminta untuk satu persatu secara berurutan untuk menyebutkan nama-nama anggota keluarganya</p>	Anak langsung	Observasi						
		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
		Sebelum pembelajaran dalam kelompok dimulai guru menjelaskan ketiga kegiatan inti yang akan dilakukan oleh pada anak hari ini. Kegiatan-kegiatan tersebut meliputi:	Lembar kertas bergambar,							

	Menulis Kata Benda (K42)	<p>*ASPEK KOGNITIF Penugasan: menulis kata benda sesuai dengan gambar -Guru membawa kertas yang sudah ada gambar anggota keluarga ayah, ibu, anak, kakak, adik -guru menjelaskan kegiatannya yaitu menulis kata ayah, ibu, anak, kakak, adik sesuai gambar.</p>	LKA, pensil	Penugasan LKA						
	Membuat bentuk-bentuk geometri (F31)	<p>*ASPEK FISIK MOTORIK Penugasan: Membuat bentuk-bentuk geometri dibuat seperti orang-orangan.dengan was -Setiap anak akan menerima was 2 warna untuk dibentuk geometri membentuk orang-orangan</p>	Was/plastisin	Penugasan Hasil Karya						
	Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya (B32)	<p>ASPEK BAHASA Penugasan: Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya -anak-anak diberikan lembar kertas yang ada gambar dan tulisan tentang anggota keluarga Anak-anak diminta menghubungkan gambar dengan</p>		Penugasan						

		<p>tulisan yang melambangkannya</p> <p>-guru memberi contoh</p> <p>-Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata.</p> <p>-Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran.</p> <p>-Pengerjaan dan pengumpulan tugas.</p>								
		III. Istirahat ± 30 menit								
		<p>*Cuci tangan</p> <p>*Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>*Makan</p> <p>*Bermain</p>								
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit								
	Sumbang saran	<p>*ASPEK NAM: Bicara yang Sopan</p> <p>-Guru meminta anak untuk</p>		Observasi						

	<p>cara menghormati orang yang lebih tua (NAM 15)</p>	<p>memberikan pendapat tentang bagaimana cara menghormati orang tua.</p> <p>*Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini <p>*Berdoa</p> <p>*Salam</p>									
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui



Kepala TK

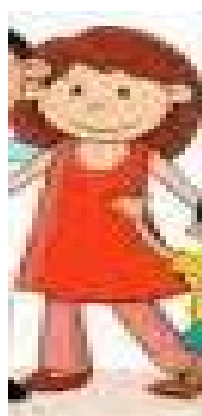
Amel, S. Pd Sud

Mahasiswa

Lutviani Dasusanti



siapa aku?





hubungkan aku?



adik



ayah



kakak



ibu

**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI (AUD)**

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Lingkunganku / Anggota Keluarga

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatana
		NAM 15	K 42	B 32	F M 31	SE 23	
1	Aini						
2	Almira						
3	Anggi						
4	Anggun						
5	Aprilia						
6	Bagas						
7	Bayu						
8	Chayla						
9	Eko						
10	Elin						
11	Fadhila						
12	Fajra						
13	Farel						
14	Fira						
15	Isra						
16	Jeslyn						
17	Julia						
18	Meila						
19	Nellya						
20	Nabila						
21	Renata						
22	Reza						
23	Shafa						
24	Shofiyah						
25	Syahwa						
26	Vanessa						

Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

**Lutviani Dasusanti
12111241002**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK A
Semester/Minggu : 1/
Tema/Sub Tema : Lingkunganku / Rumahku (perabot dapur)
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (gerakan tangan kanan kedepan), Dua (gerakan tangan kiri kedepan), tiga (gerakan kedua tangan dilipat)</p>								

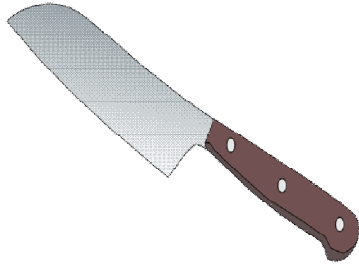
		<p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam Siap grak, Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>*Pancasila 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa beberapa gambar/melihatkan gambar di layar Guru melakukan tanya jawab/bercakap-cakap dengan anak-anak mengenai beberapa 	Laptop, LCD Proyektor								
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Membiasakan diri berperilaku baik	Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati (N25)	<p>gambar tersebut.</p> <p>- Penjelasan Mengenai defeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perabot dapur <p>Menjelaskan Tema hari ini yaitu lingkunganku Subtema rumahku, perabot dapur</p> <p>*ASPEK NAM</p> <p>Menyebutkan cara menggunakan barang dengan hati-hati.</p> <p>-Anak diminta untuk satu persatu secara berurutan untuk menyebutkan perabot dapur dan cara menggunakannya.</p>	Anak langsung	Observasi						
		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
		Sebelum pembelajaran dalam kelompok dimulai guru menjelaskan ketiga kegiatan inti yang akan dilakukan oleh pada anak hari ini. Kegiatan-kegiatan tersebut meliputi:								

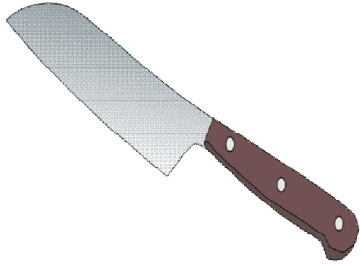
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpapasan dengan dua versi	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama (K14)	<p>*ASPEK KOGNITIF Penugasan: melingkari benda/alat dapur yang ada tutupnya. -Guru membawa kertas yang sudah ada gambar perabot dapur -guru menjelaskan kegiatannya yaitu mencari gambar yang ada tutupnya. - Anak diminta melingkari gambar perabot dapur yang ada tutupnya. -Anak kemudian diminta mewarnainya</p>	Lembar kertas bergambar perabot dapur	Penugasan LKA						
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali (FM 35)	<p>*ASPEK FISIK MOTORIK Penugasan: menempel potongan gambar perabot dapur menjahit kain flanel dengan sedotan -Setiap anak akan menerima potongan kain flanel dan sedotan -anak akan menjahit jelujur atas dan bawah kain flanel.</p>	-Sepotong Kain flanel, -potongan Gambar perabot dapur, -sedotan	Penugasan Hasil Karya						
Meniru huruf	Menebalkan huruf (40)	<p>*ASPEK BAHASA Penugasan: menebalkan huruf wajan, kompor, panci -anak-anak diberikan selembar kertas yang ada tulisan wajan,</p>	Lembar tugas	Penugasan LKA						

		<p>kompor, panci dengan tulisan putus-putus.</p> <p>-guru memberi contoh</p> <p>-Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata.</p> <p>-Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran.</p> <p>-Pengerjaan dan pengumpulan tugas.</p>								
		III. Istirahat ± 30 menit								
		<p>*Cuci tangan</p> <p>*Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>*Makan</p> <p>*Bermain</p>								

lingkari perabot dapur yang ada tutupnya



lingkari perabot dapur yang ada tutupnya



**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI (AUD)**

Hari/Tanggal: Rabu, 26 Agustus 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Lingkungan / Rumahku (perabot dapur)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatana
		NA M	K	B	FM	SE	
1	Adhimas						
2	Afifa						
3	Akhmal						
4	Aldi						
5	Aldo						
6	Zahra						
7	Alika						
8	Anan						
9	Nanda						
10	Nisa						
11	Bima						
12	Esia						
13	Faisal						
14	Farhan						
15	Fatimah						
16	Faza						
17	Herlina						
18	Icha						
19	Khafa						
20	Kahita						
21	Keisya						
22	Pepi						
23	Ludfi						
24	Melati						
25	Zulfan						
26	Azzam						
27	Najwa						
28	Sifa						
29	Syeril						
30	Velisa						

31	Vema						
32	Sofyan						

Keterangan:

1 = belum mau mengerjakan

2 = dengan bantuan

3 = mandiri

4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

Lutviani Dasusanti
12111241002

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B
Semester/Minggu : 1/ 6
Tema/Sub Tema : Lingkungkanku / Tata Tertib Sekolah
Hari, Tanggal : Rabu 2 September 2015
Waktu : 07.30-10.00

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (gerakan tangan kanan kedepan), Dua (gerakan tangan kiri kedepan), tiga (gerakan kedua tangan dilipat)</p>								

		<p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam Siap grak, Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>*Pancasila 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas sambil membawa laptop • Guru memutar film • Guru melakukan tanya jawab/bercakap-cakap dengan anak-anak mengenai film tersebut 	Laptop, film								
--	--	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat	Mengucap salam (S11)	<p>- Penjelasan Mengenai defeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkunganku • Tata tertib sekolah <p>Menjelaskan Tema hari ini yaitu lingkunganku sub tema tata tetib sekolah</p> <p>*ASPEK SOSEM</p> <p>Mengucap salam</p> <p>-Anak diminta menjawab salam ketika guru memberi salam,</p> <p>- anak memberi salam dan menjawab salam dari guru dan teman-temannya, praktek satu per satu</p>	Anak langsung	Observasi						
		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
		Sebelum pembelajaran dalam kelompok dimulai guru menjelaskan ketiga kegiatan inti yang akan dilakukan oleh pada anak hari ini. Kegiatan-kegiatan tersebut meliputi:								

Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : “lebih dari”, “kurang dari”, dan paling/ter”	Memberi tanda (=, =/) pada gambar (K16)	<p>*ASPEK KOGNITIF Penugasan: memberi tanda dari 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama -Guru membawa kertas yang sudah ada gambar seragam, berangkat pagi, mandiri, duduk rapi, bermain bersama -guru menjelaskan kegiatannya yaitu memberi tanda =, =/ dengan jumlah dua gambar -guru memberi contoh mengerjakan</p>	Lembar kertas bergambar,	Penugasan LKA						
Menggunting sesuai dengan pola	Menggunting gambar (F47)	<p>*ASPEK FISIK MOTORIK Penugasan: menggunting tulisan tentang tata tertib sekolah, -guru membagikan potongan kertas manila dan kertas yang ada tulisan yang berhubungan dengan tata tertib sekolah. -guru menjelaskan kegiatan pembelajarannya, -anak diminta memotong tulisan yang berkaitan dengan tata tertib -anak menempel pada kertas manila yang sudah disediakan, kemudian anak menghias, dan mewarnainya</p>	Gunting, lem, hiasan, crayon, potongan manila	Penugasan Hasil Karya						

Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	Membuat gambar sekolah dengan tulisan (B26)	ASPEK BAHASA Penugasan: Menggambar gambar sekolah dan memberi keterangan tulisan “sekolahku” -anak-anak diberikan lembar kertas kosong, anak mulai menggambar dan memberi tulisan -anak menghiasnya. -Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata. -Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran. -Pengerjaan dan pengumpulan tugas.	Lembar kertas kosong, crayon, pensil	Penugasan						
		III. Istirahat ± 30 menit								
		*Cuci tangan *Berdoa sebelum dan sesudah makan *Makan								

		*Bermain									
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit									
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat,tsb)	Mengenal tata tertib pakaian (NAM13)	*ASPEK NAM: mengecek dan memakai seragam dengan benar -Guru meminta anak –anak untuk memberi pendapat tentang memakai baju yang benar dan memberi contoh. *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam		Observasi							

Mengetahui



Kepala TK

Mahasiswa

Lutviani Dasusanti

berangkat pagi

duduk rapi

mandiri

menyayangi teman

berangkat pagi

duduk rapi

mandiri

menyayangi teman

1.



2.



3.



4.



5.



**INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI (AUD)**

Hari/Tanggal : Selasa, 18 September 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Lingkunganku / Tata Tertib sekolah

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatana
		NAM 15	K 42	B 32	F M 31	SE 23	
1	Aini						
2	Almira						
3	Anggi						
4	Anggun						
5	Aprilia						
6	Bagas						
7	Bayu						
8	Chayla						
9	Eko						
10	Elin						
11	Fadhila						
12	Fajra						
13	Farel						
14	Fira						
15	Isra						
16	Jeslyn						
17	Julia						
18	Meila						
19	Nellya						
20	Nabila						
21	Renata						
22	Reza						
23	Shafa						
24	Shofiyah						
25	Syahwa						
26	Vanessa						

Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

**Lutviani Dasusanti
12111241002**